

T.C
AFYONKARAHİSAR VALİLİĞİ
AFYONKARAHİSAR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



ÇAVDARLI ŞEHİT MUSA DEMİR ORTAOKULU

STRATEJİK PLANI
2024-2028



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

A handwritten signature in black ink, which appears to be "M. Kemal Atatürk". The signature is written in a cursive style with a prominent flourish at the end.

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: Afyonkarahisar		İlçesi: Merkez/Çavdarlı Köyü	
Adres:	Çavdarlı Köyü no: 446 İç Kapı no:1 Afyonkarahisar/Merkez	Coğrafi Konum (link)	https://www.haritatr.com/cavdarli-koyu-haritasi-m559
Telefon Numarası:	0272 255 50 51	Faks Numarası:	
e-Posta Adresi:	704761@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://cavdarlisehitmusademir.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	704761	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ



Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşip güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için „bilgiyi takip eden değil, „bilgiyi üreten olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür.

Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Bakanlığımızın 2024 Eğitim Vizyonu çerçevesinde Çavdarlı Şehit Musa Demir Ortaokulu olarak 2024-2028 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız.

Bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Geniş katılımı ile oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

Süleyman ORHAN

OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali

Kaynaklar 2.7.5. İstatistik Veriler

- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT)

Analizi 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşturulmuştur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşturulmuştur

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Süleyman ORHAN	OKUL MÜDÜRÜ	Gülay ÖZTÜRK TARHAN	MÜDÜR YARDIMCISI
Gülay ÖZTÜRK TARHAN	MÜDÜR YARDIMCISI	Caner ARI	ÖĞRETMEN
Fatih BİÇER	ÖĞRETMEN	Hasan UYGUN	ÖĞRETMEN
Beytullah KARAKOÇ	OKUL AİLE BİR. BŞK	Ayşegül DÜŞMEZ	ÖĞRETMEN
İsmail FİDAN	O.A.B. Yönetim Kurulu Üyesi	Fetullah KOÇAK	VELİ

Planlama Süreci: 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Stratejik planlama doğrultusunda bir organizasyon olarak kurumumuzun gelecekte varmak istediği ölçülebilir hedefleri ve bu hedeflere nasıl ulaşılacağı, bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yolu gösteren süreç, analiz edilmeye çalışılmıştır.

2.DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Kurumsal Tarihçe :

Çavdarlı Şehit Musa Demir Ortaokulu Afyonkarahisar Merkezine bağlı Çavdarlı köyünün tek ortaokuludur. 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılında Çavdarlı Şehit Er Hüseyin Öğüt İlköğretim Okulu'ndan ayrılarak eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır.2019 Nisan ayında yeni binasına taşınmıştır. 02/10/2019 tarihinde ismi Çavdarlı Şehit Musa Demir Ortaokulu olarak değişmiştir.

2019/2020 Eğitim Öğretim Yılında 71 öğrenci 9 öğretmen ile eğitim öğretimine devam etmektedir. Okulumuzda 5 adet derslik 2 adet idare odası 1 adet öğretmenler odası 1 adet kütüphane ve 1 adet spor odası bulunmaktadır.

Okulumuz olarak öğrencilerin hem bilişsel hem sosyal yönden gelişebilmesi için projelerde aktif rol almaktayız. 2021-2022 eğitim öğretim yılında TUBİTAK 4006 Bilim Fuarı kuruldu. Geçmiş yıllarda ise Erasmus+ projelerinde öğretmenlerimiz öğrencilerimize daha iyi hizmet verebilmek amacıyla eğitimler almışlardır. E-twinning projesine okul olarak katılım sağlandı.

İli: AFYONKARAHİSAR			İlçesi: MERKEZ		
Adres:	Çavdarlı Köyü No:24/1 İç Kapı No:1		Coğrafi Konum (link)	https://www.haritatr.com/cavdarli-koyu-haritasi-m559	
Tel efo n Nu mar ası:	0272 255 50 51		Faks Numarası:		
e-Pos ta Adr esi:	704761@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://cavdarliserhogutortaokulu.meb.k12.tr	
Kur um Kod u:	704761		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012			Toplam Çalışan Sayısı	9	
Öğr enci Sayı sı:	Kız	32	Öğretme n Sayısı	Kadın	4
	Erkek	39		Erkek	5
	Topla m	71		Toplam	9

Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 14
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4'de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	336	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	1400	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5800	Destek Eğitim Odası		X
Okul Kapalı Alan (m2)	700			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	5920			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	11			

1.1. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren MEB 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim (misyon- vizyon-temel değerler), maliyetlendirme ile amaç -hedef ve değerlendirme olmak üzere toplam beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır:

2019-2023 stratejik planında, plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermek hedefine yönelik yapılan çalışmalar hedeflenen düzeyin üzerine ulaşmıştır.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilmiştir. Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite arttırılmıştır.

Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları ile ilgili göstergelere göre ise öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımları, matematik ve fen okuryazarlığı ile okuma becerileri konularının öncelikli olarak iyileştirilmesi gereken alanlar olduğu göze çarpmaktadır. Nitekim öğrenme kazanımlarının belirlenmesinde standart test olarak kabul edilebilecek ulusal (ABİDE) ve uluslararası (PISA, TIMSS) değerlendirmelerinin sonuçları da bu yargıyı desteklemektedir.

2024-2028 dönemi için gerekli önlemleri almak üzere 2019-2023 dönemindeki öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları alanındaki performans göstergeleri korunacaktır. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirecek mahalli ve merkezi birçok hizmetiçi eğitim gerçekleştirilmiş öğretmenlerimiz bu eğitimlerden etkili bir biçimde yararlanmışlardır.

“Bölgemizde yer alan mesleki eğitim veren ortaöğretim kurumlarına geziler düzenlenecektir.” göstergesine dair

hedefler gerçekleştirilmiş, olumlu sonuçlar elde edilmiştir.

“Okulumuza gönüllü rehber öğretmenler davet edilerek sınav kaygısını azaltmaya yönelik seminer planlanacaktır.” göstergesi amacına ulaşılmıştır. 2024-2028 Stratejik Planı için hedeflenen seminer sayısında artış hedeflenmektedir. 2024-2028 dönemi için okulumuzun ve idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır.

1.2. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuatlar incelenmiştir. İncelenen mevzuatlar çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER	DAYANAK
Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel, okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak görev ve işleyişi ile ilgili usul ve esaslarını düzenlemektir.	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ- MADDE 1
İlköğretim, kadın erkek bütün Türklerin milli gayelere uygun olarak bedeni, zihni ve ahlaki gelişmelerine ve yetişmelerine hizmet eden temel eğitim ve öğretimdir.	İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU- MADDE 1
İlköğretimin amaç ve görevleri, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, 1. Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek; 2. Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır. 3. (Ek: 16/8/1997 - 4306/4 md.) İlköğretimin son ders yılının ikinci yarısında öğrencilere, ortaöğretimde devam edilebilecek okul ve programların hangi mesleklerin yolunu açabileceği ve bu mesleklerin kendilerine sağlayacağı yaşam standardı konusunda	1739 SAYILI MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU- MADDE 23

tanıtıcı bilgiler vermek üzere rehberlik servislerince gerekli çalışmalar yapılır.

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul ve eğitim kurumlarında okul-aile birliklerinin kuruluşu, işleyişi, birlik organlarının oluşturulması, seçim şekilleri; sosyal ve kültürel etkinlikler ile kampanya ve kurslardan sağlanan maddi katkılar, bağışların kabulü, harcanması ve denetlenmesiyle kantin ve benzeri yerlerin işlettirilmesi veya işletilmesinden sağlanan gelirlerin dağıtım yerleri, oranları, harcanması ve denetlenmesine dair usul ve esasları kapsar.

(1) Bu Yönetmeliğin amacı; güvenli elektronik imza kullanılarak elektronik ortamda veya el yazısıyla atılan imza ile fiziksel ortamda yapılan resmî yazışmalara ilişkin kuralları belirlemek, bilgi veya belge alışverişini, hızlı ve güvenli bir biçimde yürütmek ve uygulama birliğini sağlamaktır. (2) Bu Yönetmelik, bütün kamu kurum ve kuruluşlarını kapsar.

Her tür ve seviyedeki resmî ve özel (Değişik ibare:RG-1/9/2018- 30522) örgün ve hayat boyu öğrenme kurumlarında; öğretim programlarının yanında öğrenci ve kursiyerlerde özgüven ve sorumluluk duygusu geliştirmeye, yeni ilgi alanları oluşturmaya, millî, manevî, ahlaki, insanî ve kültürel değerleri kazandırmaya yönelik bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda öğrenci kulübü ve toplum hizmeti kapsamındaki (Ek ibare : RG-12/9/2019-30886) sosyal etkinlikler ile kamu kurum ve kuruluşları, uluslararası kuruluşlar ve sivil toplum kuruluşları tarafından eğitim kurumlarında yapılacak sosyal etkinliklerin usul ve esaslarını düzenlemektir.

Eğitim-öğretim hizmetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi için aday öğretmenliğe ve öğretmenliğe yapılacak atamalar ile öğretmenlerin yer değiştirmelerine ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

Millî Eğitim Bakanlığı personelinin izin haklarına

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKUL-AİLE BİRLİĞİ
YÖNETMELİĞİ – MADDE 2

RESMÎ YAZIŞMALARDA
UYGULANACAK USUL VE
ESASLAR HAKKINDA
YÖNETMELİK- MADDE 1

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
EĞİTİM KURUMLARI SOSYAL
ETKİNLİKLER YÖNETMELİĞİ-
MADDE 1

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖĞRETMEN ATAMA VE YER
DEĞİŞTİRME YÖNETMELİĞİ-
MADDE 1

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İZİN

ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.	YÖNERGESİ- MADDE 1
Millî Eğitim Temel Kanunu ile tanınan eğitim hakkından yoksun kalması muhtemel ilköğretim, ortaöğretim ve özeleğitim okul/kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim hizmetinden yararlanan özel eğitim kursiyelerinin resmî okul/kurumlarda taşıma yoluyla eğitime erişimlerini sağlamak için gerekli usul ve esasları belirlemektir.	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TAŞIMA YOLUYLA EĞİTİME ERİŞİM YÖNETMELİĞİ- MADDE 1
Okul öncesi eğitim ve zorunlu eğitim kapsamında bulunan öğrenciler ile kreş, gündüz bakımevleri ve çocuk kulüplerine devam eden çocukların taşıma faaliyetlerini düzenli ve güvenli hale getirmek, taşıma yapacak gerçek ve tüzel kişilerin yeterlilik ve çalışma şartları ile denetim işlemlerine ilişkin usul ve esasları belirlemektir.	OKUL SERVİS ARAÇLARI YÖNETMELİĞİ- MADDE 1
Türk vatandaşlarının ve Türkiye’de ikamet eden yabancıların kendileriyle veya kamu ile ilgili dilek ve şikâyetleri hakkında, Türkiye Büyük Millet Meclisine ve yetkili makamlara yazı ile başvurma haklarının kullanılma biçimini düzenlemektir.	DİLEKÇE HAKKININ KULLANILMASINA DAİR KANUN-MADDE 1

1.3. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okula ve paydaşlarına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden 2024-2028 Stratejik Planı’nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması esnasında yararlanılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları aşağıda listelenmiştir:

Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
Millî Eğitim Strateji Belgesi
MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı
MEB Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
Kalkınma Planı ve Eğitim Özel İhtisas Komisyon Raporu
Orta Vadeli Program
AB Müktesebatına Uyum Programı
TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi, TÜSSİDE Sonuç Raporu
Bilgi Toplumu Stratejisi
Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (DPT)
67. Hükümet Programı
67. Hükümet Eylem Planı
MEB Bütçe Raporu
Millî Eğitim ile ilgili mevzuat (Genel Müdürlük bazında)
2023 Eğitim Vizyonu
Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

Bu üst politika belgelerinden yola çıkılarak aşağıdaki projeler hayata geçirilmiştir:

Okulumuzun da ortakları arasında olduğu Türkiye ve bazı yabancı ülkelerinin katılım sağladığı E-Twinning projesiyle yurtiçi ve yurtdışı öğrenci ve öğretmenlerimizle birçok faaliyet gerçekleştirilmiş, okulumuz ulusal ve uluslararası kalite etiketiyle ödüllendirilmiştir.

Okulumuzun da ortakları arasında olduğu Türkiye ve bazı Avrupa ülkelerinin katılım sağladığı Erasmus projesiyle yurtiçi ve yurtdışı öğrenci ve öğretmen hareketliliği gerçekleştirilmiştir.

Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğünün yürütmüş olduğu ÇEDES Projesi ile okulumuz öğrencileri birçok sosyal sorumluluk faaliyeti gerçekleştirmiştir.

Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğünün yürütmüş olduğu Okulum Temiz Projesi ile okulumuz temiz okullar statüsüne geçerek Beyaz Bayrak almıştır.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün hazırlamış olduğu Oku-yorum Projesine okuma kültürünün gelişmesi adına üç eğitim öğretim yılı okulumuz öğrencileri katılım sağlamıştır.

Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğünün yürütmüş olduğu DE-HA Projesine okulumuz öğretmen ve öğrencileri katılım sağlamıştır.

Afyonkarahisar Valiliği Çevre Şehircilik ve İklim Değişikliği İl Müdürlüğü tarafından okulumuza Sıfır Atık Belgesi verilmiştir.

1.4. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024–2028 Stratejik Planı hazırlık sürecinde okulumuzun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler incelenerek hizmetler tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, okul kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, fiziki ve teknolojik altyapıya göre faaliyet alanlarına gruplandırılmıştır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması2. Öğrencilerin okula devamlarının ve okulu tamamlamalarının sağlanması3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi4. Öğrenci kayıt işlemlerinin sağlanması5. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi6. Haftalık ders programlarının hazırlanması ve uygulanması7. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin öğrencilere

	<p>ulaştırılması</p> <p>8. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması</p> <p>9. Yatılılık, bursluluk sınavı ile ilgili işlemlerin yürütülmesi ve öğrencilerin teşvik edilmesi</p> <p>10. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin uygulanması</p> <p>11. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidan çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısıyla yetiştirilmesi</p>
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<p>1. Müze gezilerinin gerçekleştirilmesi</p> <p>2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>3. Öğrencilerimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere teşvik edilmesi ve katılımın artırılması</p> <p>4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi</p>
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<p>1. Merkezî sistemle gerçekleştirilen Liseye Geçiş Sınavı'nın okul içinde sorunsuz ve sağlıklı şekilde uygulanmasının sağlanması</p> <p>2. Öğrencilerin akademik süreçleriyle ilgili ölçme ve değerlendirme işlemlerinin sorunsuz şekilde gerçekleştirilmesinin sağlanması</p>
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<p>1. MEB ve diğer bakanlıklar arasında imzalanan protokollerle gerçekleştirilen projelere katılım sağlanması, bu projelerle ilgili iş ve işlemlerin sorunsuz yürütülmesi</p> <p>2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>3. Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi</p> <p>4. Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan ve uygulamaya konan projelere etkin ve verimli katılım sağlanması</p>
Yönetim ve Denetim	<p>1. Eğitim ve öğretime yönelik belirlenen politikaların okulda sorunsuz uygulanması</p> <p>2. Okul idaresinin görev alanlarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</p>

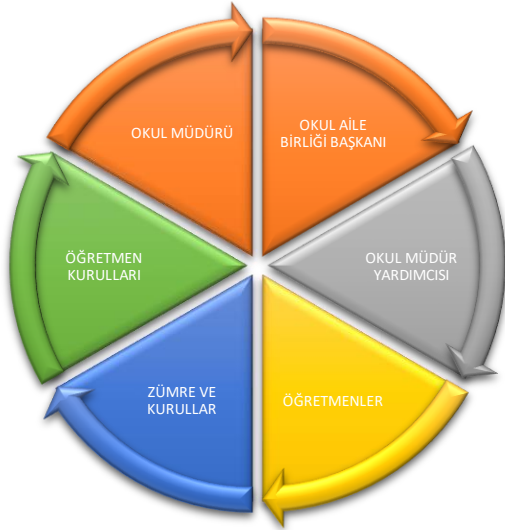
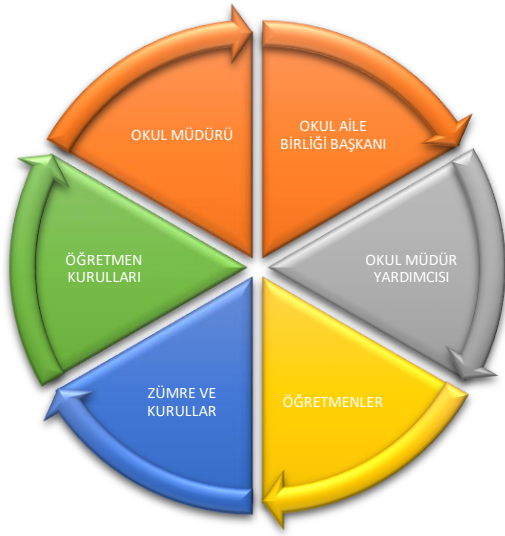
	<ol style="list-style-type: none">3. İhtiyaç duyulan istatistiki verilerin hazırlanması4. Okula aktarılan bütçelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi5. Ders denetimi faaliyetlerinin yürütülmesi6. Maarif Müfettişlerince yapılacak denetim ve rehberlik faaliyetleri ile ilgili iş ve işlemlerin yapılması7. Okul faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmalara katılım sağlanması2. Öğretmenlerin mesleki gelişimleriyle ilgili faaliyetlerinin desteklenmesi3. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi4. Norm tespit çalışmaları, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi5. Öğretmenlerin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemleriyle ilgili okul bazlı işlemlerin yürütülmesi
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	<ol style="list-style-type: none">1. Okul çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi2. Okul binası ile ilgili bakım ve onarım işlerinin yürütülmesi3. Okulun eğitim ortamlarının niteliğinin artırılması4. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi5. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik çalışmalarının yürütülmesi6. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi7. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının öğrencilere ulaştırılması8. Ders araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi9. Okulun, çağın gereklerine uygun fiziki ve teknolojik imkânlarla sahip olabilmesi için gerekli çalışmaların yürütülmesi

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 11, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

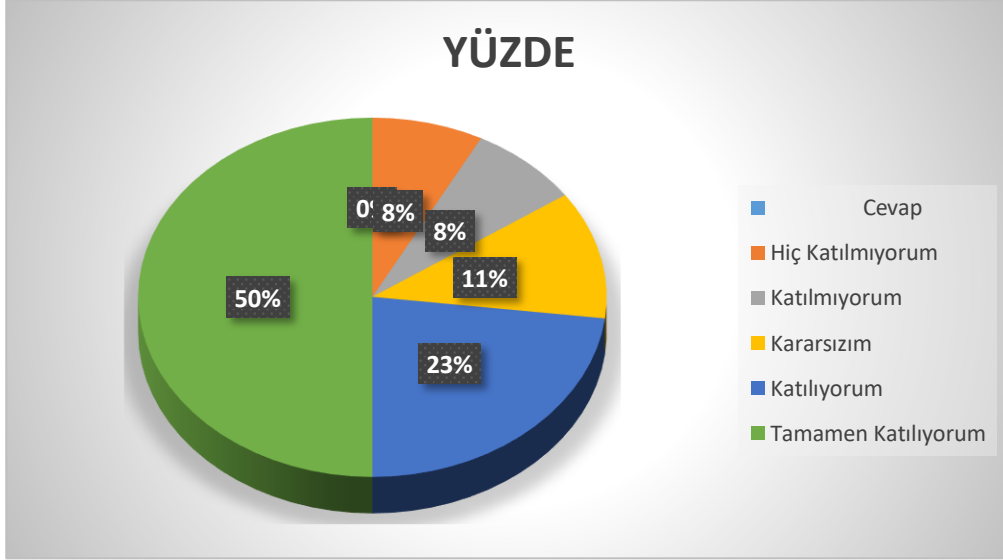
Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.



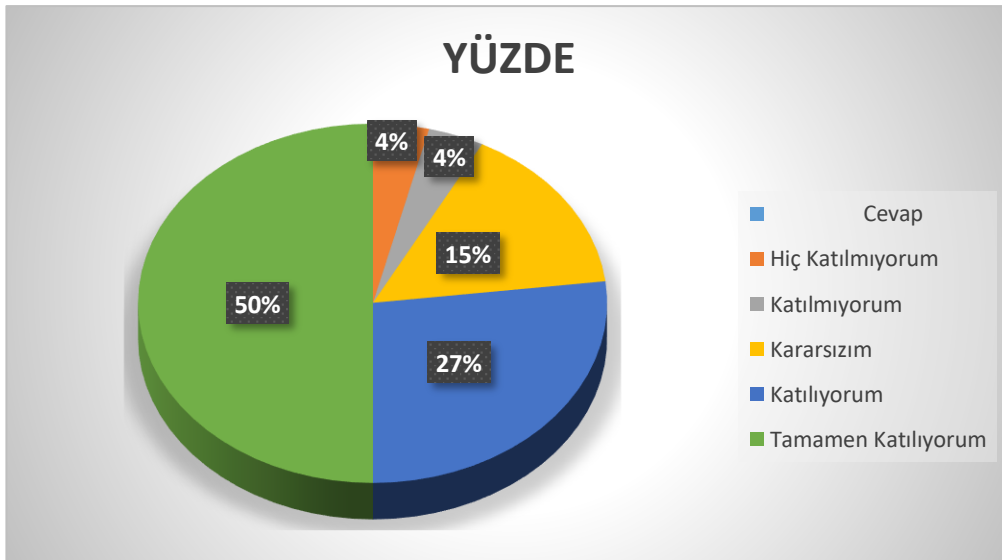
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 71 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 25 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



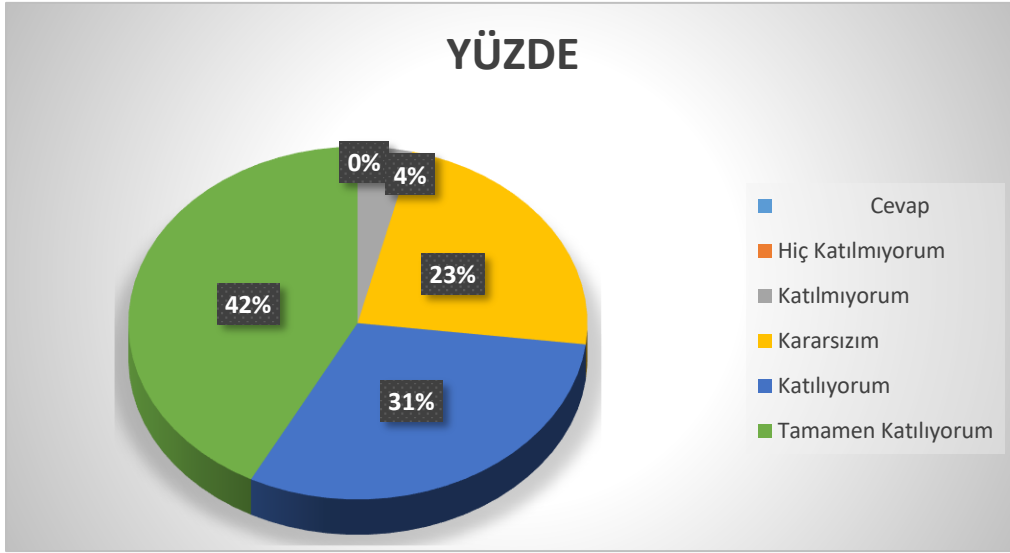
Şekil 1

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna Şekil 1’de görüldüğü üzere ankete katılan öğrencilerin %73’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Öğrencilerimiz öğretmenleriyle diyalog kurarken herhangi bir problem yaşamamaktadırlar.



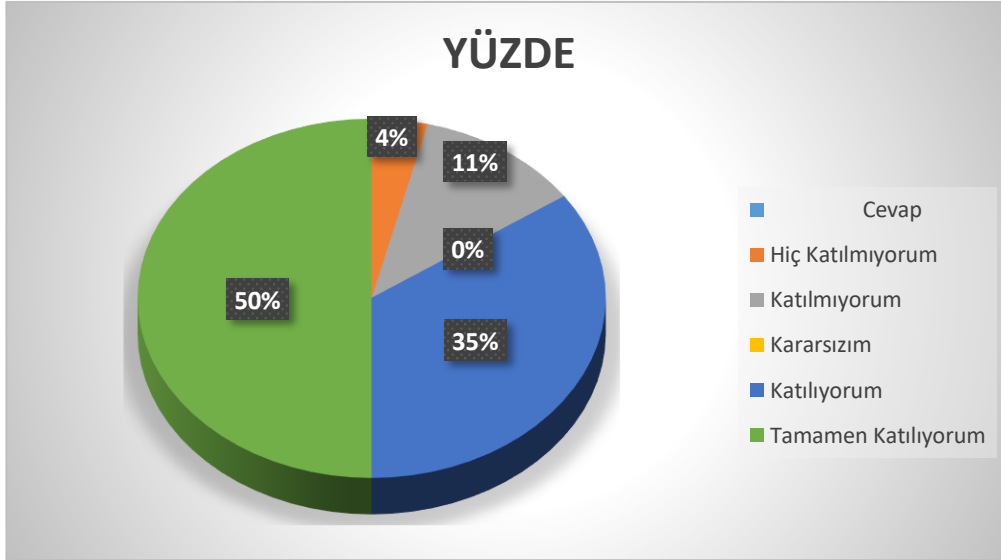
Şekil 2

“Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabilirim” sorusuna Şekil 2’de görüldüğü üzere ankete katılan öğrencilerin %77’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Öğrencilerimiz okul müdürüyle diyalog kurarken herhangi bir problem yaşamamaktadırlar.



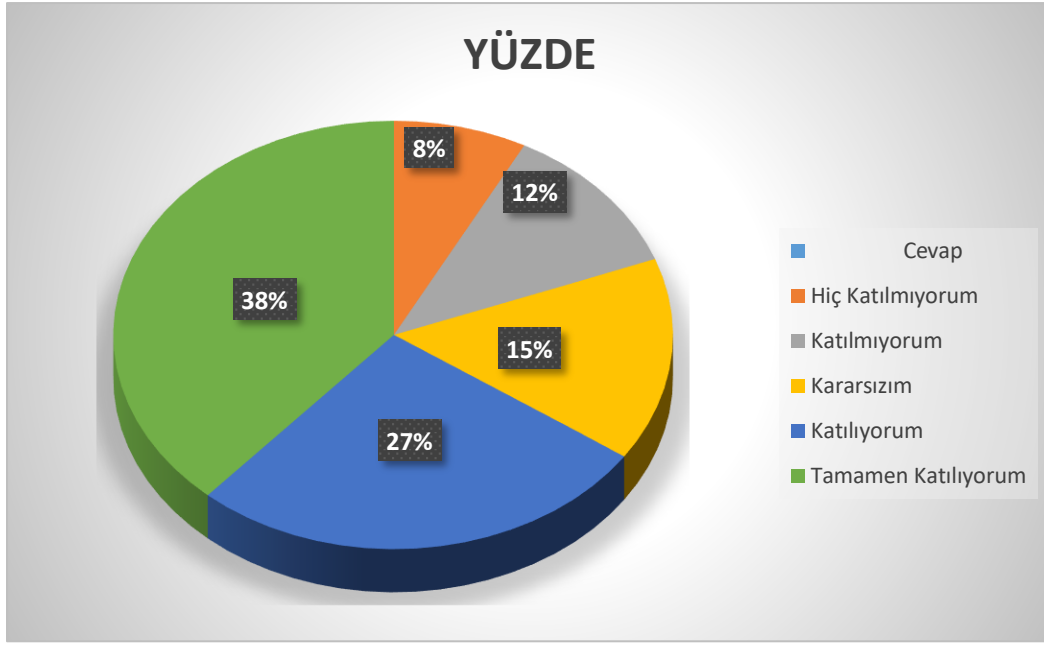
Şekil 3

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna Şekil 3’de görüldüğü üzere ankete katılan öğrencilerin %73’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Öğrencilerimizin öneri ve istekleri çoğunlukla yerine getirilmektedir.



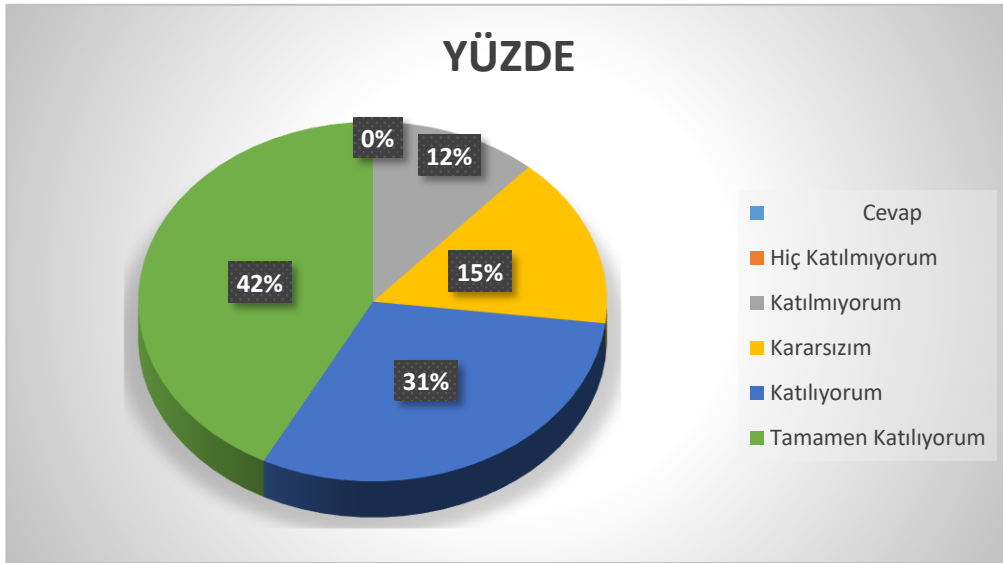
Şekil 4

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna Şekil 4’te görüldüğü üzere ankete katılan öğrencilerin %85’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Öğrencilerimiz okulda kendilerini güvende hissetmektedirler.



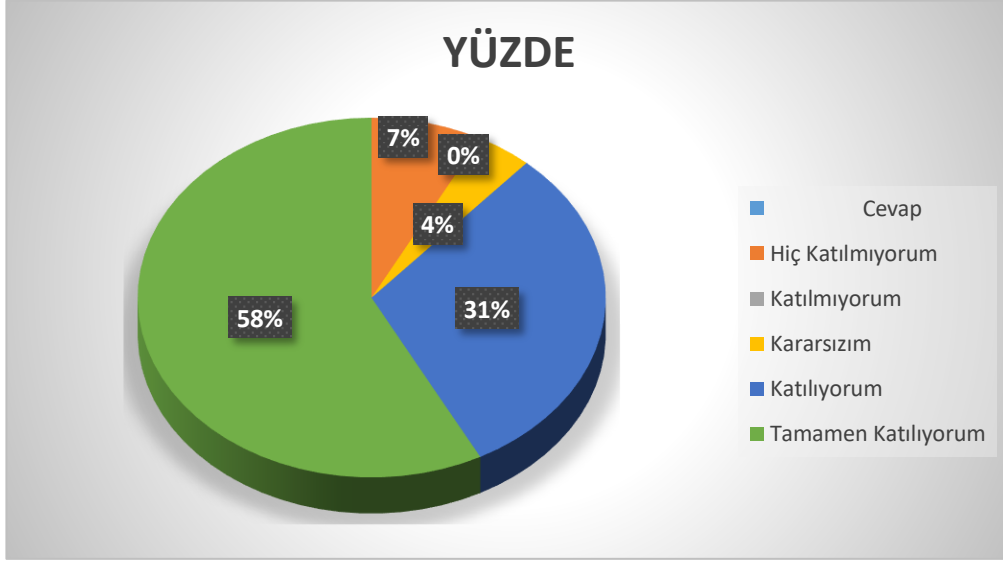
Şekil 5

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna Şekil 5’de görüldüğü üzere ankete katılan öğrencilerin %65’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Öğrencilerimizin okulda alınan kararlarda görüşleri alınmaktadır.



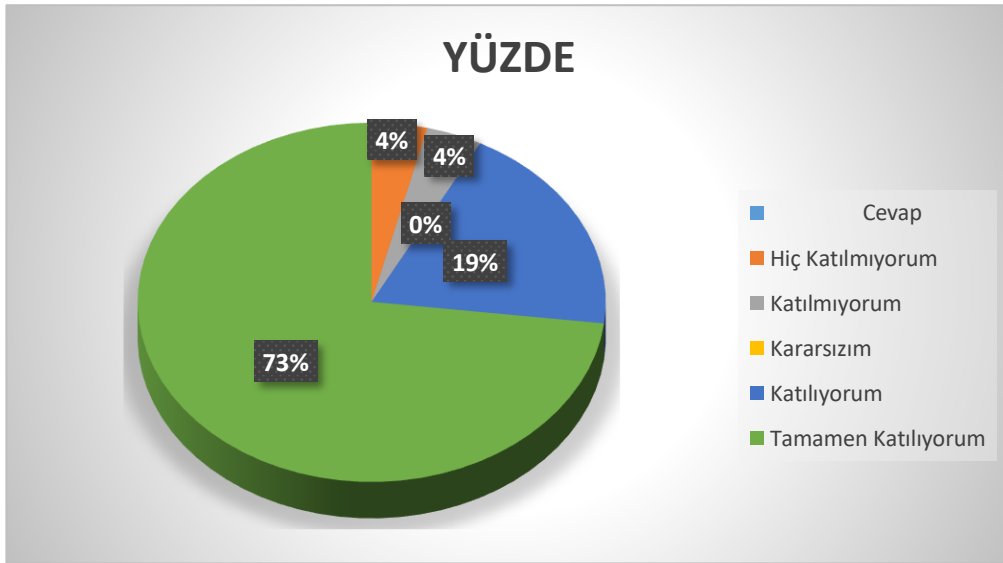
Şekil 6

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna Şekil 6’de görüldüğü üzere ankete katılan öğrencilerin %73’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Öğretmenlerimiz ders anlatırken çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar.



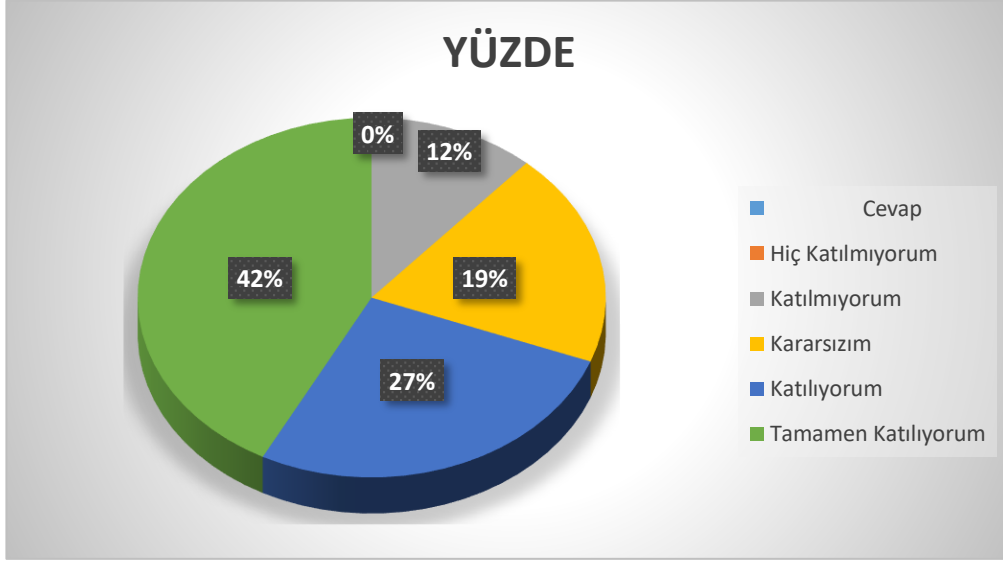
Şekil 7

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna Şekil 7’de görüldüğü üzere ankete katılan öğrencilerin %89’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Öğretmen ve öğrencilerimiz konuya uygun araç ve gereçlerden yararlanmaktadırlar.



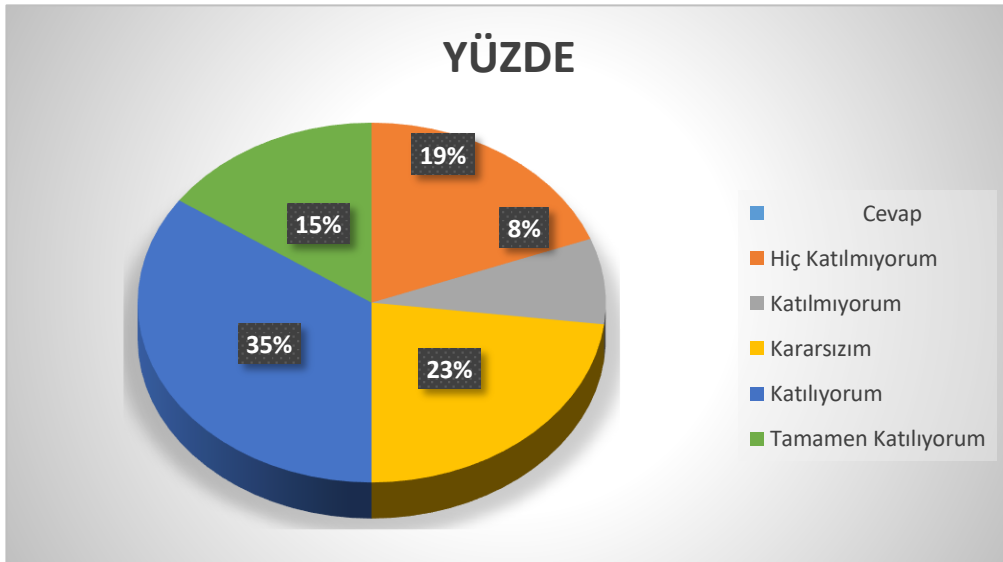
Şekil 8

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna Şekil 8’da görüldüğü üzere ankete katılan öğrencilerin %92’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Öğrencilerimiz teneffüs saatinde çeşitli ihtiyaçlarını giderebilmektedirler.



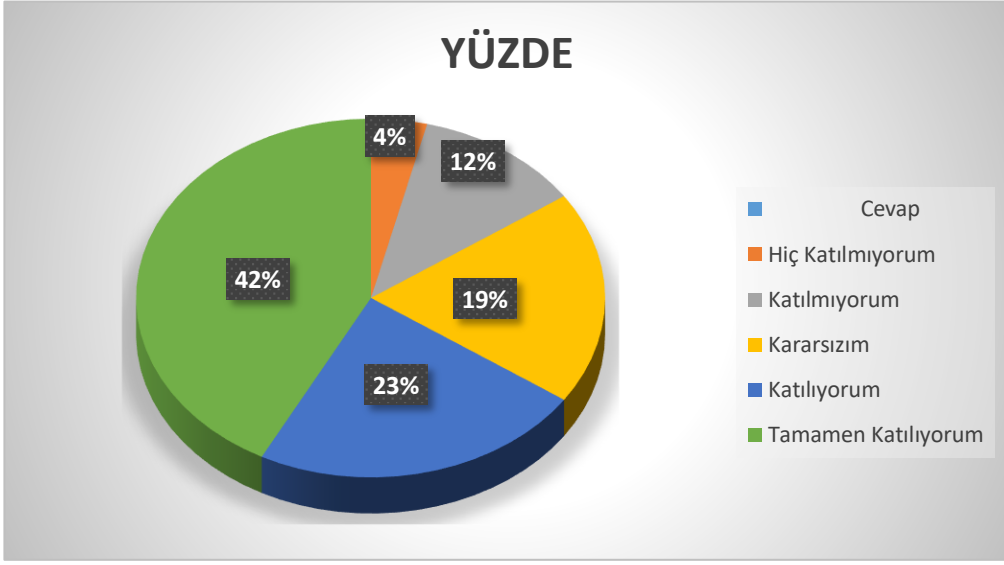
Şekil 9

“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna Şekil 9’da görüldüğü üzere ankete katılan öğrencilerin %69’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Öğrencilerimiz okulumuzun temiz olduğunu belirtmişlerdir



Şekil 10

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna Şekil 10’de görüldüğü üzere ankete katılan öğrencilerin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Öğrencilerimizin yarısı okul binasını ve fiziki mekanları yeterli bulmaktadır.

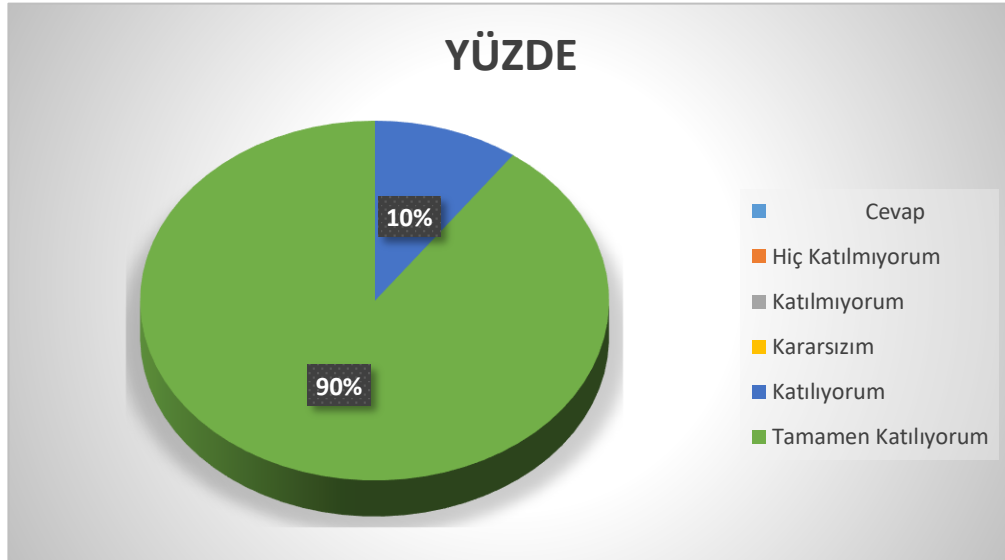


Şekil 11

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna Şekil 13’de görüldüğü üzere ankete katılan öğrencilerin %65’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler

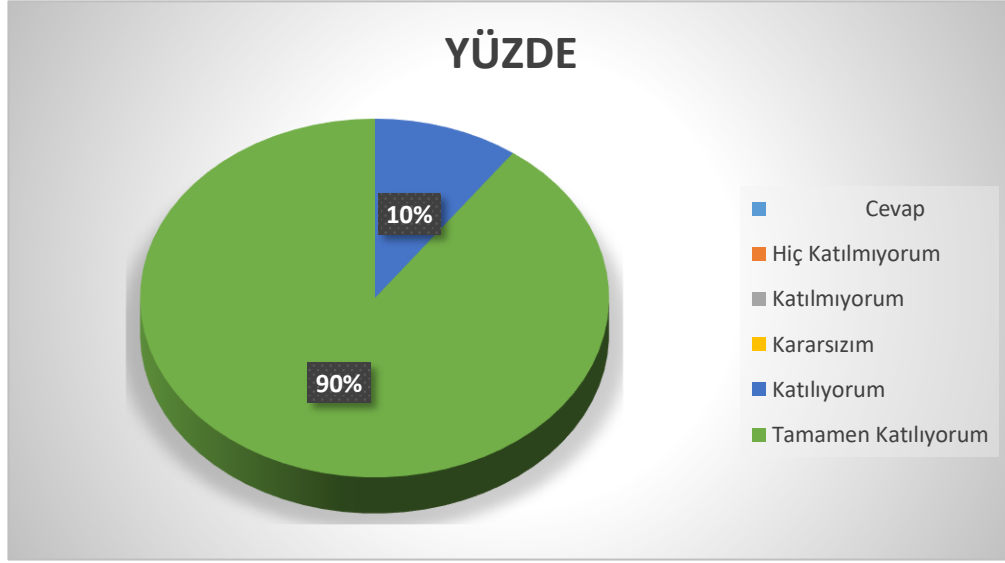
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 9 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



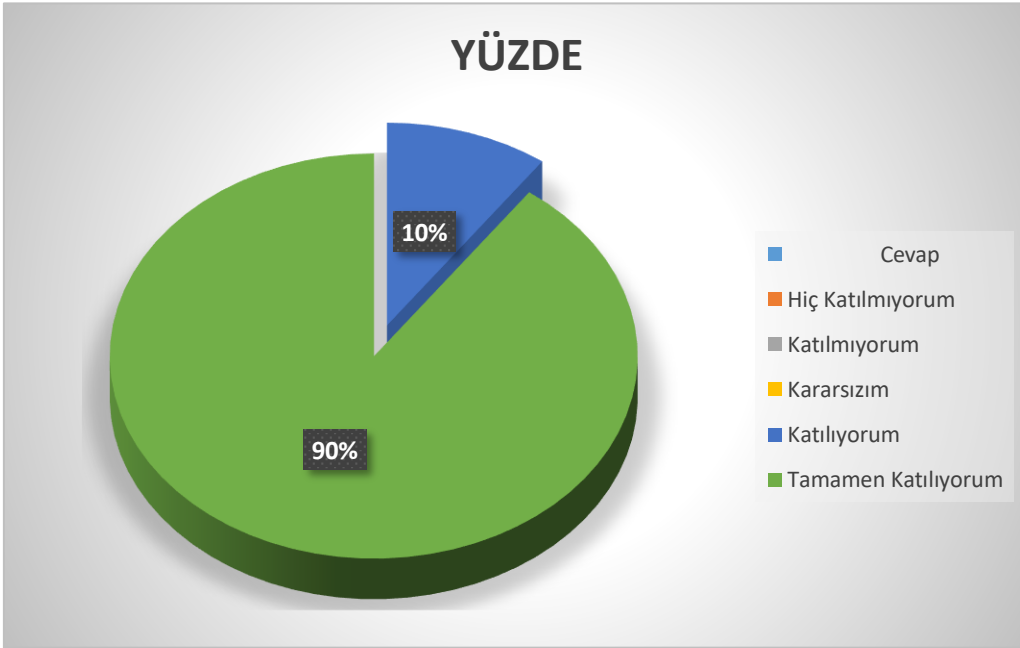
Şekil 12

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” sorusuna Şekil 12’te görüldüğü üzere ankete katılan öğretmenlerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Okulumuzda alınan kararlar tüm personelin katılımıyla alınmaktadır.



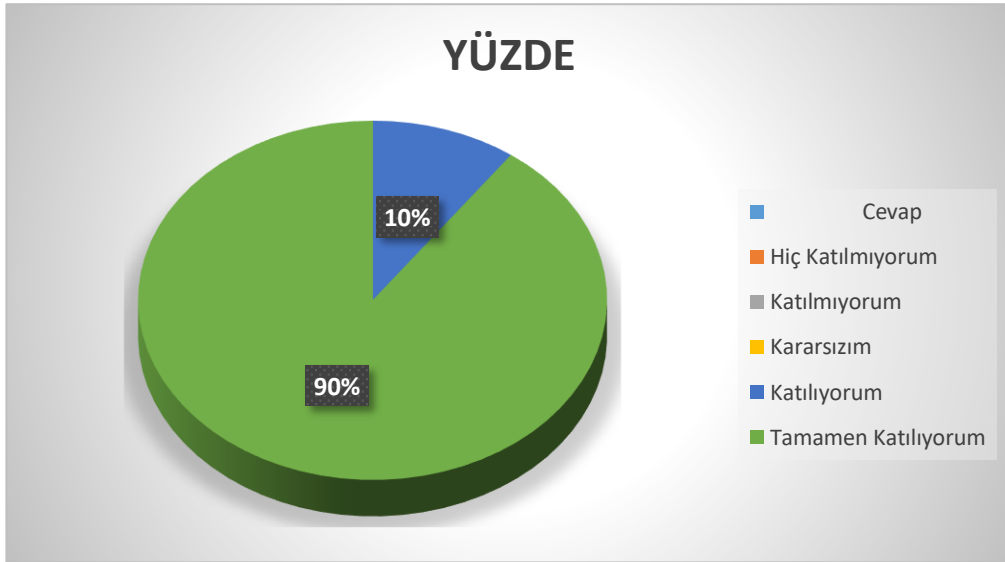
Şekil 13

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna Şekil 13’de görüldüğü üzere ankete katılan öğretmenlerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Okulumuzdaki bütün duyurular personelimize zamanında iletilmektedir.



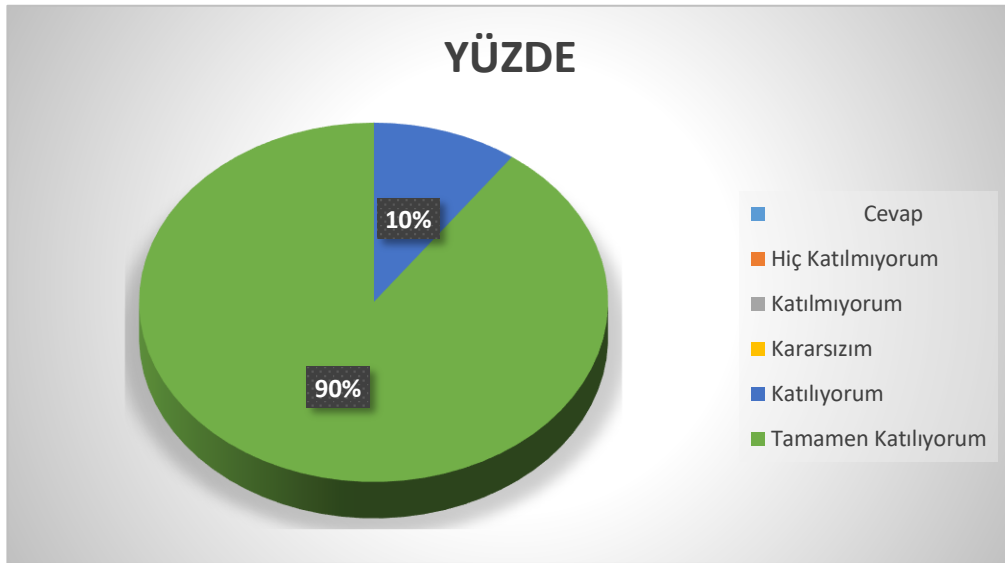
Şekil 14

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna Şekil 14’da görüldüğü üzere ankete katılan öğretmenlerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Okulumuzdaki her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik ilkeleri esas alınmaktadır.



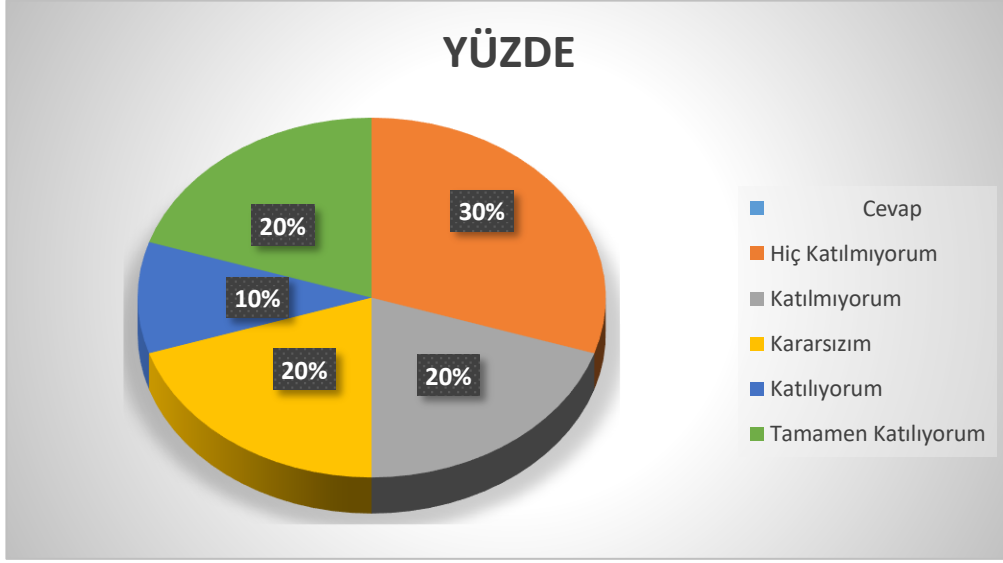
Şekil 15

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna Şekil 15’de görüldüğü üzere ankete katılan öğretmenlerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Öğretmenlerimiz kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak hissetmektedirler.



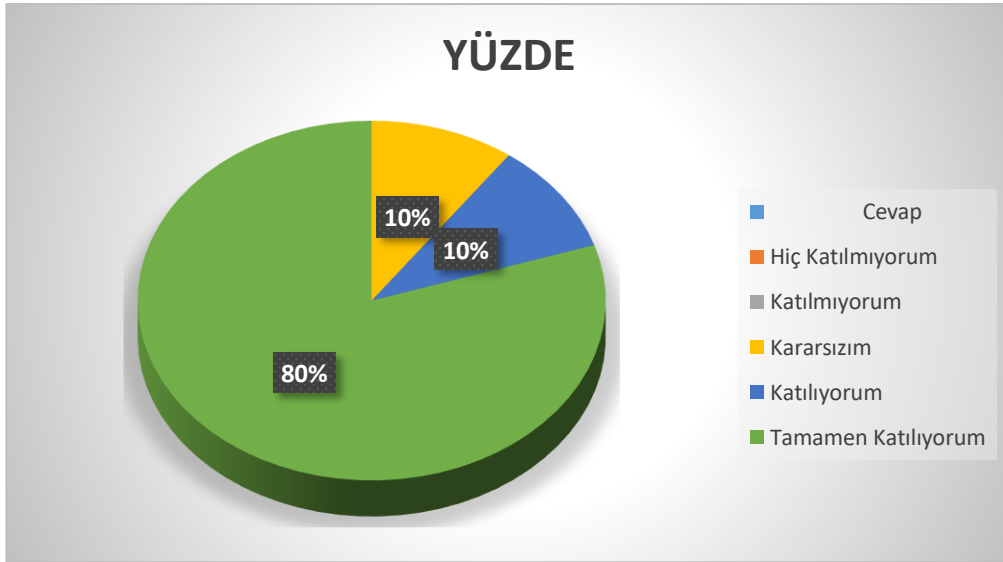
Şekil 16

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna Şekil 16’de görüldüğü üzere ankete katılan öğretmenlerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



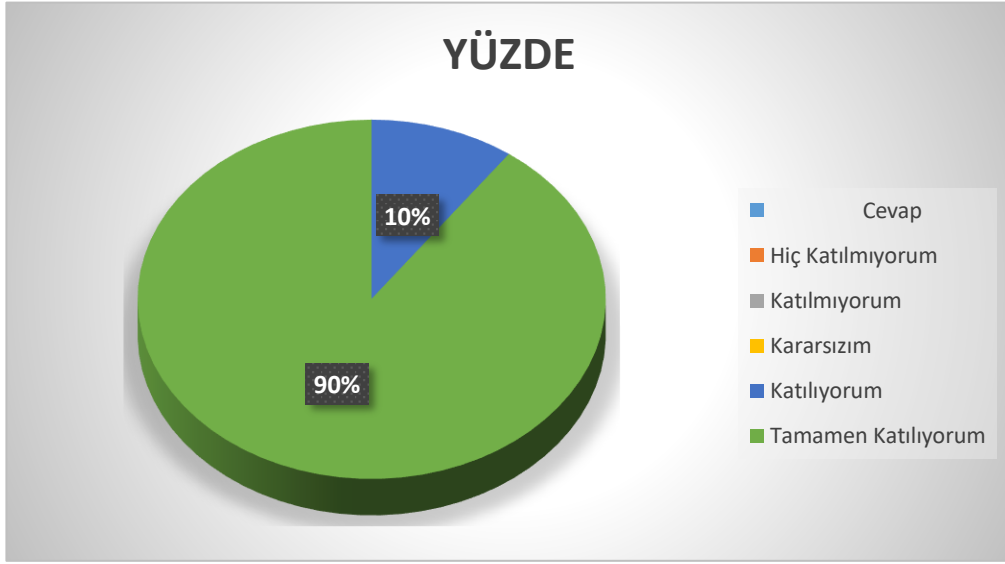
Şekil 17

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna Şekil 17’de görüldüğü üzere ankete katılan öğretmenlerin %30’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Öğretmenlerimiz okulumuzun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmadığını belirtmişlerdir.



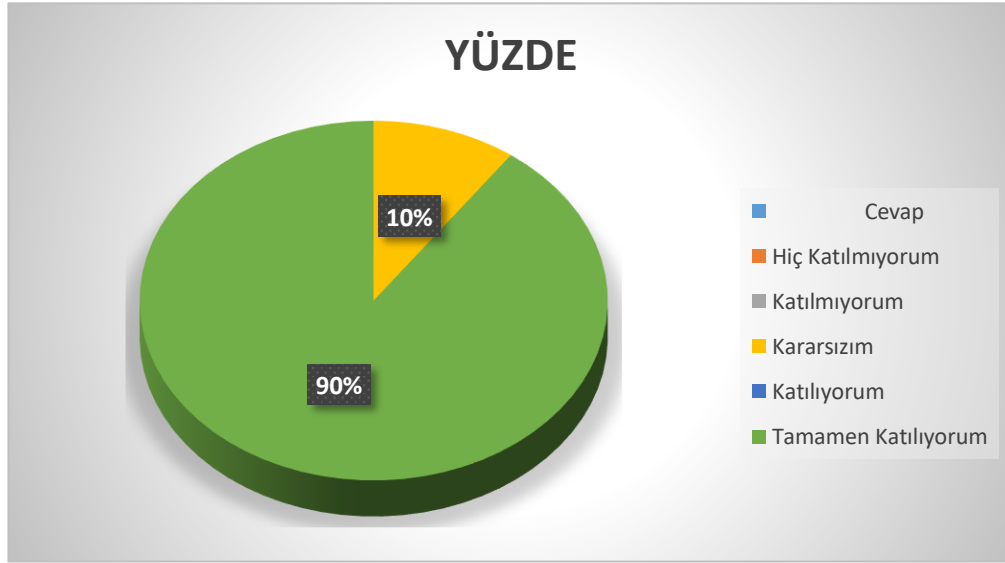
Şekil 18

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna Şekil 18’de görüldüğü üzere ankete katılan öğretmenlerin %80’ni Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Okulumuzda personele yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



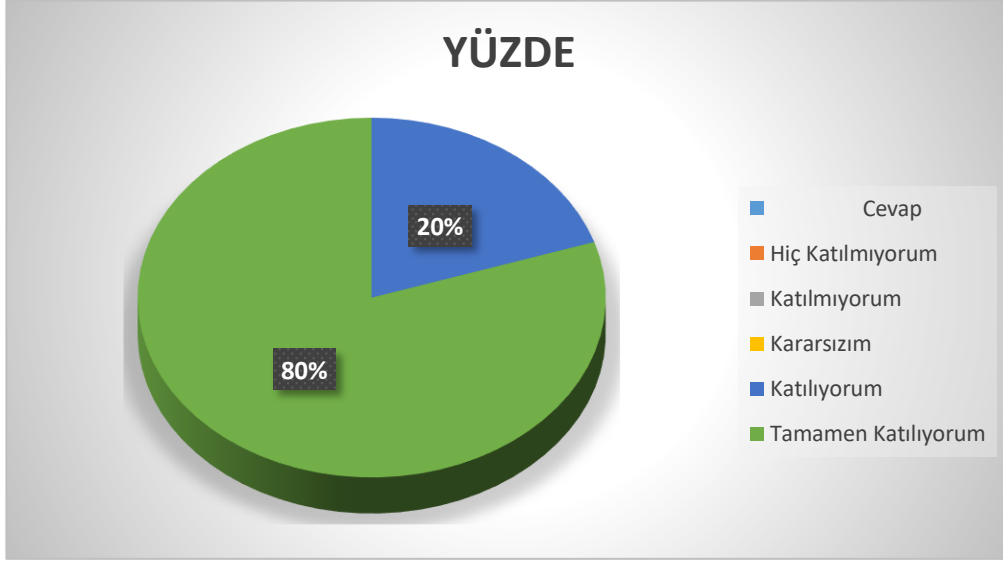
Şekil 19

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna Şekil 19’de görüldüğü üzere ankete katılan öğretmenlerin %90’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Okulumuzda öğretmenler arasında kesinlikle ayırım yapılmamaktadır.



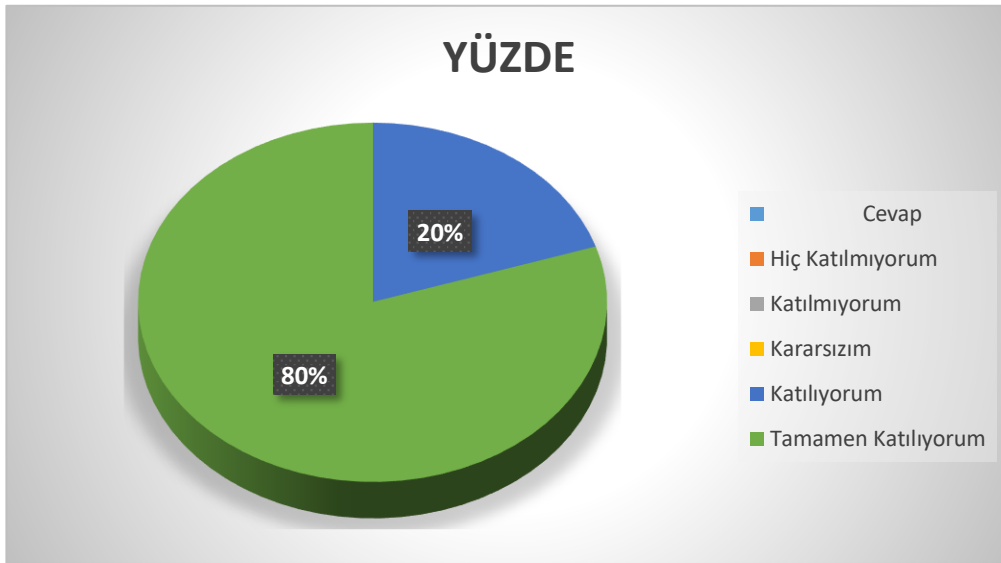
Şekil 20

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna Şekil 20’de görüldüğü üzere ankete katılan öğrencilerin %90’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.



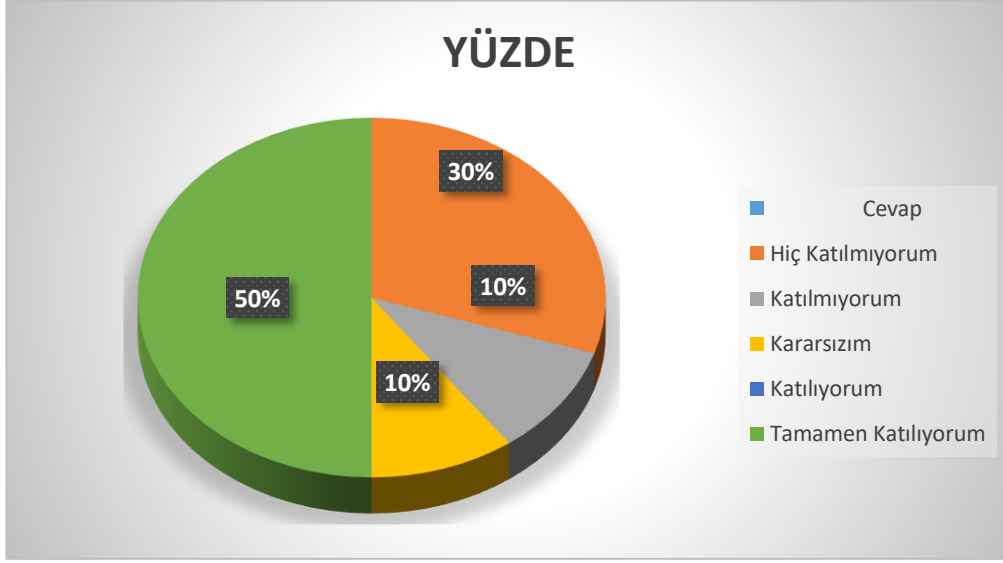
Şekil 21

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna Şekil 21’de görüldüğü üzere ankete katılan öğrencilerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Okul idaresi yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini desteklemektedir.



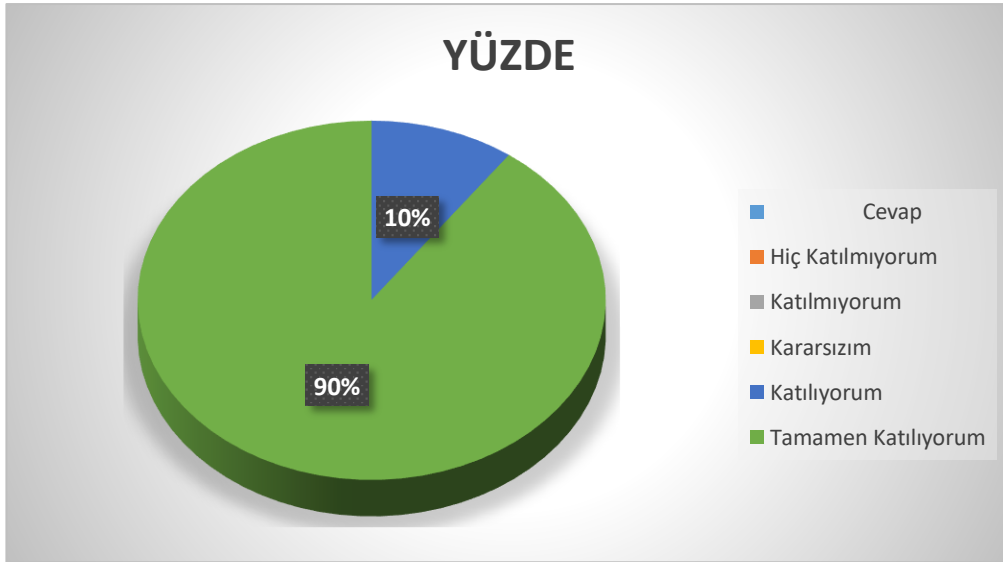
Şekil 22

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna Şekil 24’te görüldüğü üzere ankete katılan öğrencilerin %80’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Okul idaresi, okulun vizyonunu, stratejilerini öğretmenlerle her zaman paylaşır.



Şekil 23

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna Şekil 23’de görüldüğü üzere ankete katılan öğrencilerin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Okulumuzda öğretmenlerin yarısı kullanıma tahsis edilmiş alanları yeterli bulmaktadır



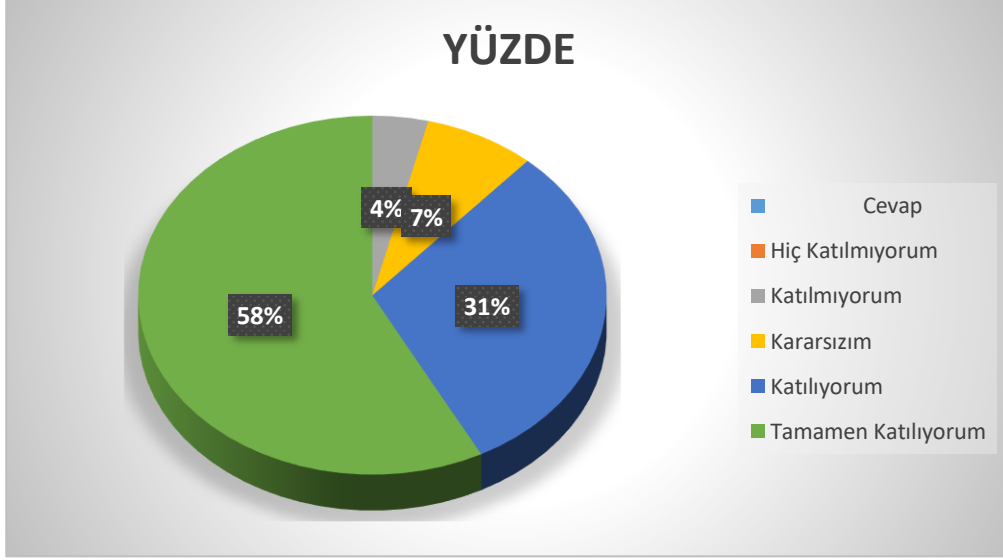
Şekil 24

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna Şekil 24’da görüldüğü üzere ankete katılan öğrencilerin %90’nı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Okulumuzda öğretmenler alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ederek kendilerini güncellemektedirler.

Veli Anketi Sonuçları:

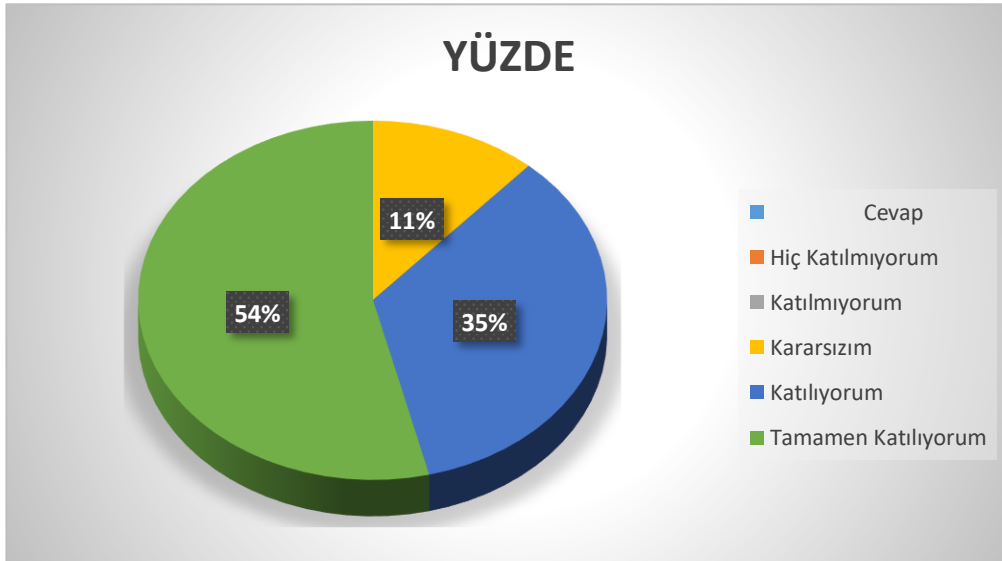
71 veli içerisinde Tesadüfî Örnekleme Yöntemine göre 26 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



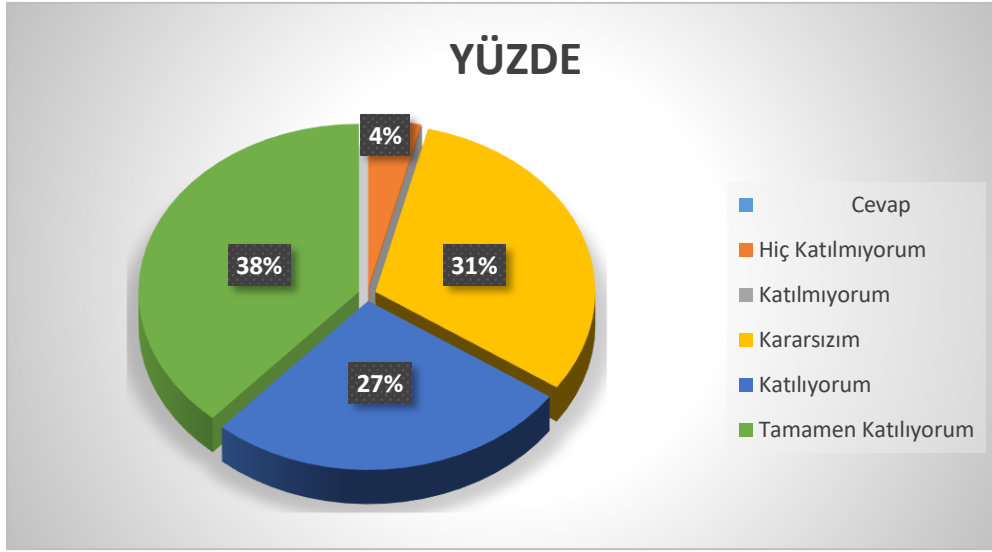
Şekil 25

"İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum." sorusuna Şekil 25'de görüldüğü üzere ankete katılan velilerin %89'u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Velilerimizin büyük çoğunluğu ihtiyaç duyduğu zaman okul çalışanlarıyla görüşebilmektedir



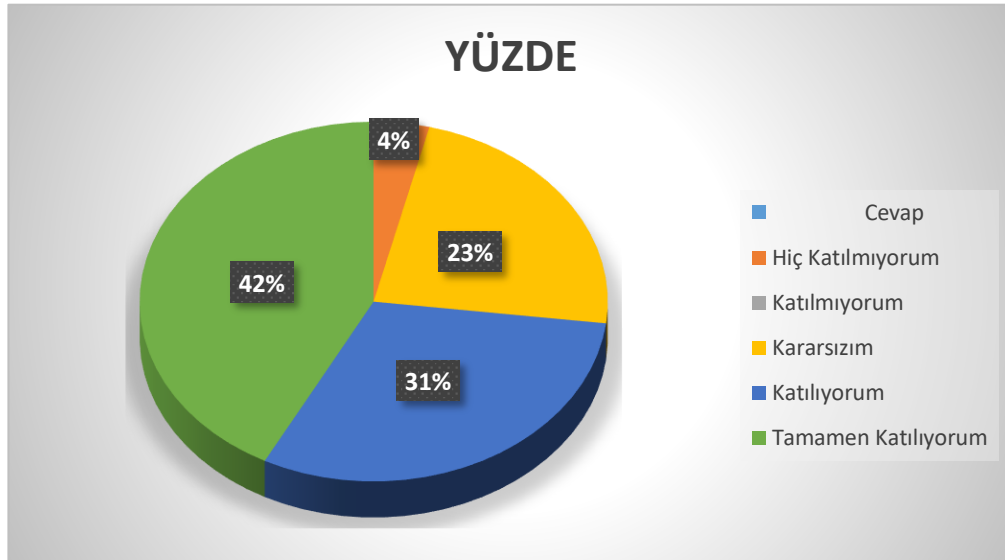
Şekil 26

"Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum." sorusuna Şekil 26'da görüldüğü üzere ankete katılan Velilerin %89'u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Velilerimiz okulda yapılan duyuruları ve etkinlikleri zamanında öğrenmektedirler.



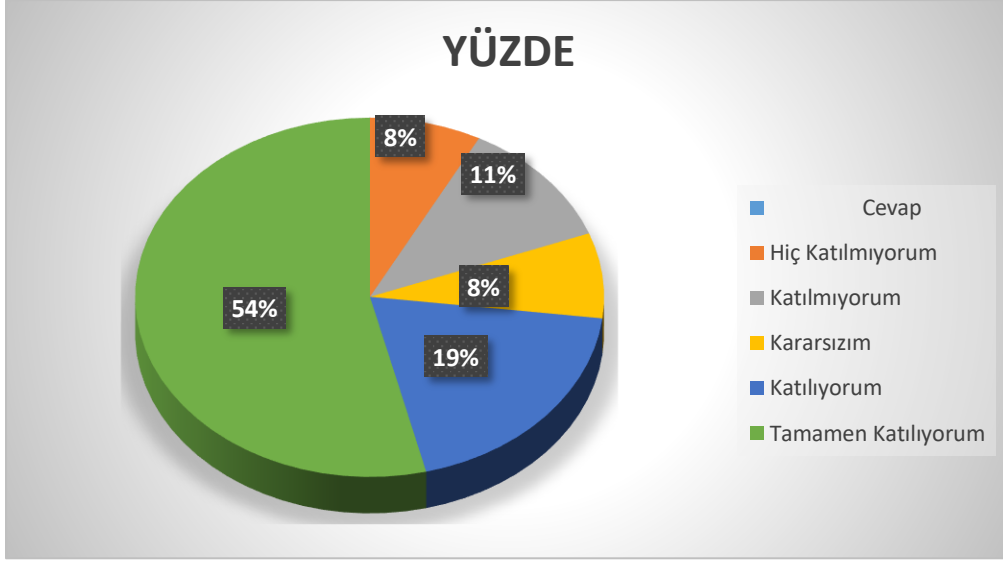
Şekil 27

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna Şekil 27’de görüldüğü üzere ankete katılan Velilerin %65’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Okulumuzda velilerden gelen istek ve şikâyetler dikkate alınmaktadır.



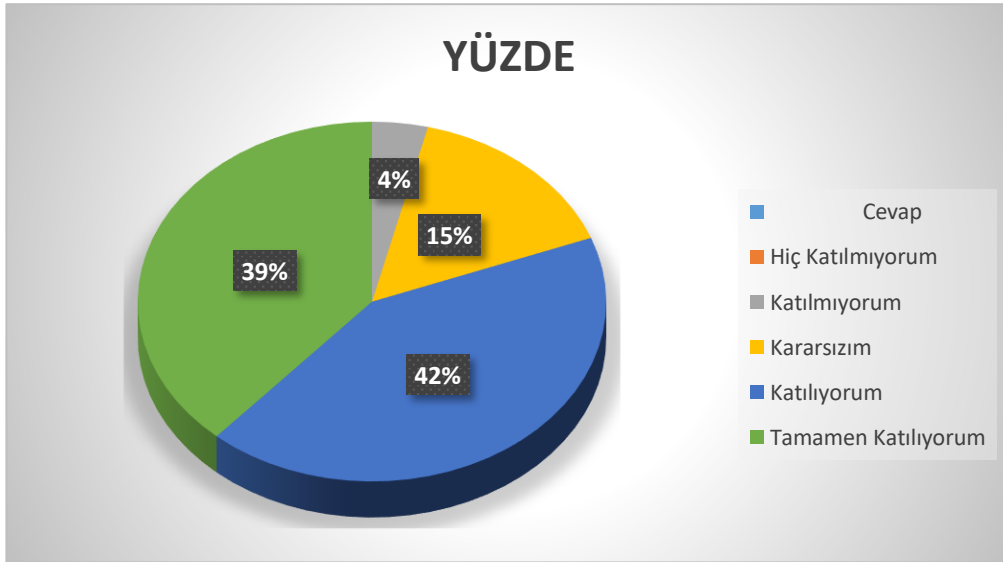
Şekil28

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna Şekil 28’de görüldüğü üzere ankete katılan velilerin %73’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Öğretmenlerimiz çeşitli yöntem ve teknikler kullanarak yeniliğe açık bir şekilde ders işlemektedirler.



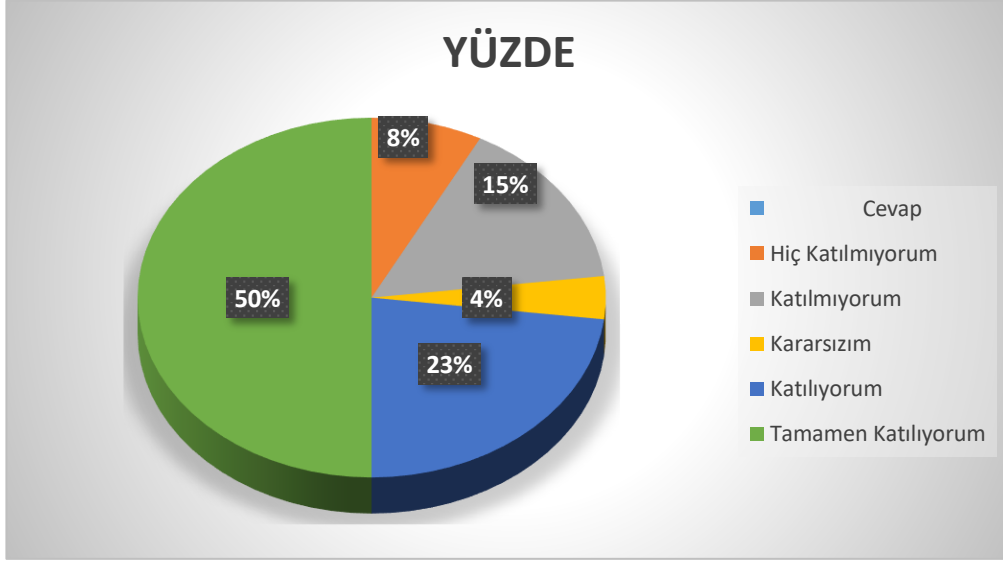
Şekil 29

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna Şekil 29’de görüldüğü üzere ankete katılan velilerin %73’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Okulumuzda çeşitli güvenlik önlemleri alınmaktadır.



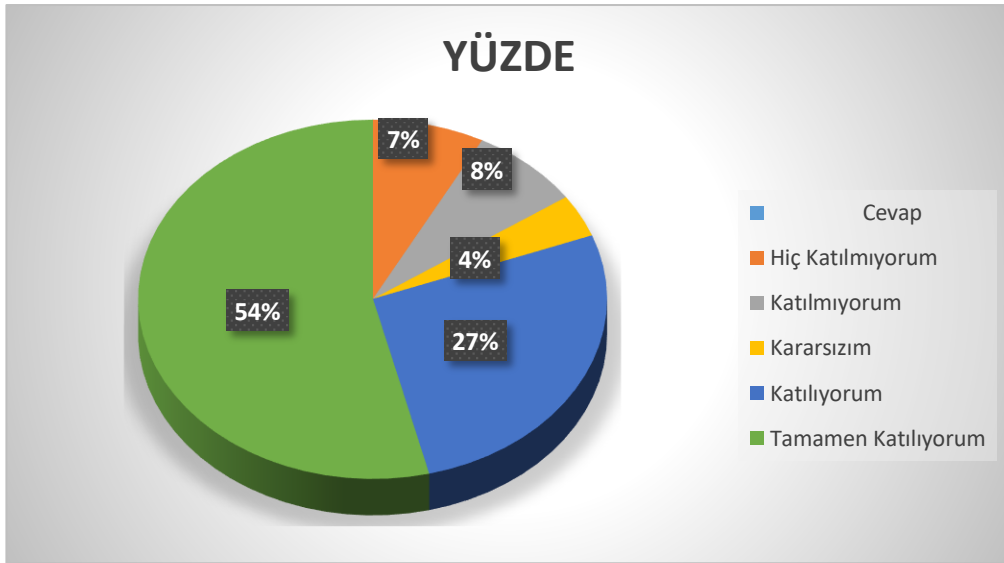
Şekil 30

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna Şekil 30’de görüldüğü üzere ankete katılan velilerin %81’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Okulumuzda velilerin görüşleri her zaman dikkate alınmaktadır.



Şekil 31

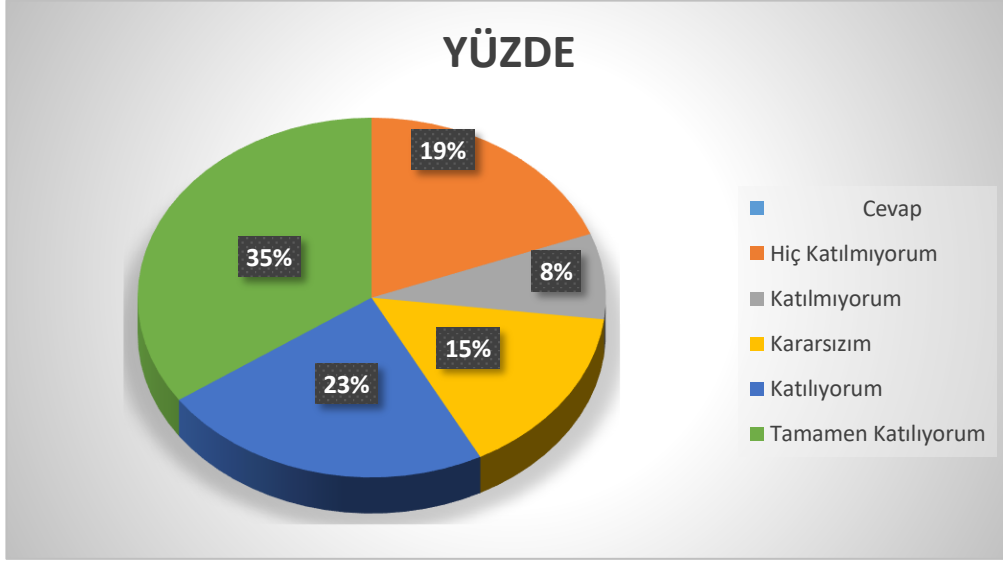
“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna Şekil 31’de görüldüğü üzere ankete katılan velilerin %73’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Velilerimiz e okul veli bilgilendirme sistemini ve kurumun web sitesini düzenli olarak takip etmektedirler.



Şekil 32

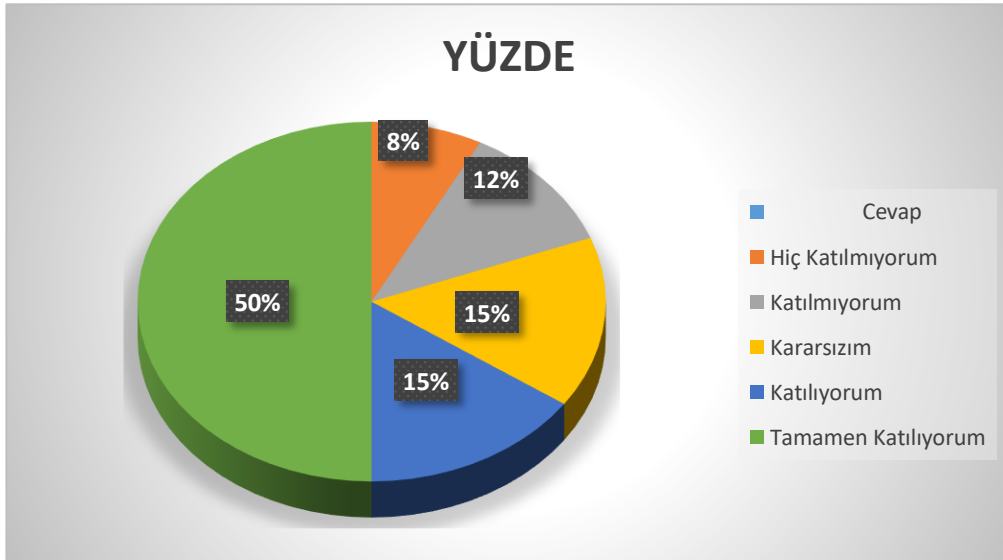
“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna Şekil 32 ’de görüldüğü üzere ankete katılan velilerin %81’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğrencilerimiz okullarını ve öğretmenlerini sevmektedirler.



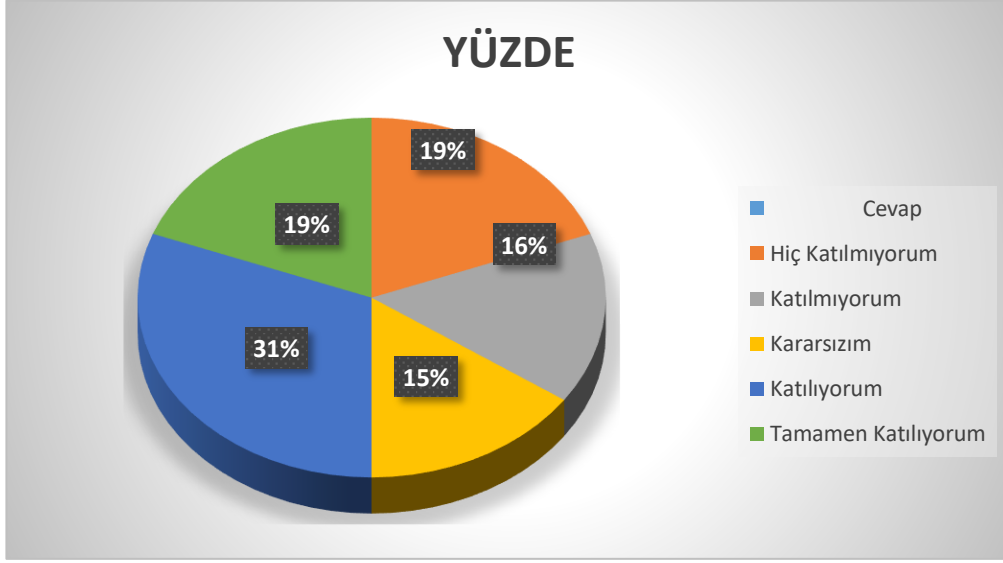
Şekil 33

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna Şekil 33’da görüldüğü üzere ankete katılan velilerin %58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Okulumuz, araç gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



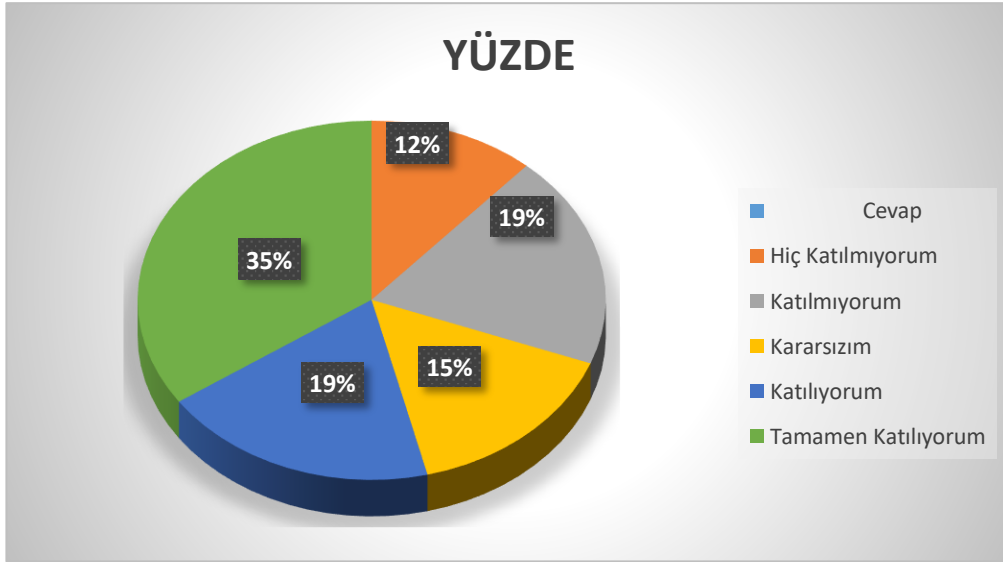
Şekil 34

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna Şekil 34’de görüldüğü üzere ankete katılan velilerin %65’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Okulumuz her zaman temiz ve bakımlıdır.



Şekil 35

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna Şekil 35’de görüldüğü üzere ankete katılan velilerin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Okulumuzun binası ve diğer fiziki mekanları yeterli donanımına sahiptir.



Şekil 36

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna Şekil 36’da görüldüğü üzere ankete katılan velilerin %54’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Velilerimiz okulumuzda çeşitli sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yapıldığını belirtmişlerdir..

1.5. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz başlığı altında kurum kültürü analizi, okul yapısı, teknolojik kaynaklar, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin okulumuzun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesine yönelik bilgiler sunulmuştur.

Okulumuzun kurum kültürü analiz çalışması, 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 05-09 Haziran 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıdaki gibidir:

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır:

- ❖ Motivasyon Mekanizmaları,
- ❖ Okul kültürü/Entelektüel Katılımcılık Anlayışı,
- ❖ Kurum İçi İletişim,
- ❖ Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- ❖ Örgütsel öğrenme,
- ❖ Bilgi Paylaşımı,
- ❖ Paydaş Yönetim Stratejisidir.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzda 2 idareci ve 7 öğretmen olmak üzere toplam 9 kadrolu personel bulunmaktadır. Personellerimizin ortalama kıdem süresi 10 yıldan fazla olup hepsi alanında uzman kişilerdir.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1		1
Okul Müdür Yardımcısı		1	1
Branş Öğretmeni	4	3	7
Rehber Öğretmen			
Yardımcı Personel	1		1
TOPLAM ÇALIŞAN SAYISI	6	4	10

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10 Yıl		
10.....Üzeri	2	100

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	1	0	0	1

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Süleyman ORHAN	Müdür	TEMEL BİLGİSYAR VE İNTERNET KULLANIM KURSU (SİNANPAŞA)	07.05.2011	2011030112
		Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Kursu	02.03.2015	2015030278
		FATİH Projesi - BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	17.09.2018	2018000263
		FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	17.09.2018	2018000264
		FATİH Projesi EBA V Sınıf Kursu	01.10.2018	2018000277
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	02.04.2018	2018030195
		Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	23.10.2018	2018030341
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	16.05.2019	2019030304
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	01.02.2021	2021030003
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az	31.05.2022	2022030315

	Tehlikeli İşyerleri)		
	Etkili Takım Çalışması-Stres Yönetimi-Çatışma Yönetimi- Ölçme Değerlendirme-Özel Eğit. Reh. Semineri	05.12.2005	2005342041
	Özel Eğitim Semineri	03.03.2008	2008341346
	EĞİTİM KURUMLARI YÖNETİCİLİĞİ ORYANTASYON SEMİNERİ	13.01.2011	2011030073
	İLKÖĞRETİM KURUMLARI STANDARTLARI SEMİNERİ	01.04.2011	2011030089
	ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN SEMİNERİ	07.10.2011	2011030146
	OKUL YÖNETİCİLERİ UZAKTAN EĞİTİM FAALİYETİ	04.06.2012	2012030177
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	09.09.2015	2015030334
	Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	11.05.2016	2016030190
	ÇALIŞANLARIN TEMEL İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMİ	16.05.2016	2016030207
	Performans Değerlendirme Semineri	27.05.2016	2016030220
	Özel Yetenekliler Destek Eğitim Odası Farkındalık Semineri	24.10.2016	2016030321
	Sosyal Sorumluluk ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Semineri	09.03.2024	2024981883
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
	Fatih Projesi Okullar Envanter Giriş Modülü Kullanımı Semineri	06.04.2022	2022000713
	Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	18.07.2022	2022001050
	Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	18.04.2022	2022030271
	Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	20.06.2022	2022030464
	Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	27.06.2022	2022030482
	Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	18.07.2022	2022030484
	Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	24.10.2022	2022030588
	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	27.01.2023	2023000861
	Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	18.01.2024	2024030077

Gülay ÖZTÜRK TARHAN	Müdür Yardımcısı	TEMEL EĞİTİM KURSU	17.11.2012	2012030190
		HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU	22.12.2012	2012030191
		FATİH Projesi - BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	15.10.2018	2018000293
		Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	27.03.2017	2017000096
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	10.06.2019	2019030321
		Oryantiring Eğitimi Kursu	11.11.2019	2019030563
		Okul Yöneticilerinin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	01.10.2020	2020000449
		Python Uzaktan Eğitim Temel Seviye Kursu	12.10.2020	2020000473
		Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisinin Disiplinlerarası Yaklaşım ile Öğretimi Uzaktan Eğitim Kursu	14.12.2020	2020000523
		Geleneksel Çocuk Oyunları Kursu	12.10.2020	2020030134
		Beden Dili ve İletişim Teknikleri Kursu	19.10.2020	2020030135
		Eğitimde Drama Teknikleri Kursu	09.11.2020	2020030138
		Zekâ Oyunları Kursu 1	24.02.2020	2020030419
		Oyun Temelli Blok Kodlama Kursu	05.10.2020	2020030576
		Masal Anlatıcılığı Eğitimi Kursu	23.11.2020	2020030603
		Doküman Yönetim Sistemi Kullanıcı Uygulamalı Eğitim Kursu	08.11.2021	2021030041
		Bilgisayar ? Web 2.0 Araçlarını Tanıma ve Bu Araçlarla İçerik Geliştirme Kursu	13.12.2021	2021030046
		Zihin Haritaları Kursu	30.05.2022	2022000213
		Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Kursu	24.01.2022	2022030104
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	02.06.2022	2022030385
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	25.09.2023	2023030365
UYUM EĞİTİMİ	12.09.2012	2012030186		
FATİH PROJESİ TANITIM VE BİLGİLENDİRME SEMİNERİ	02.12.2013	2013030151		
Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	10.12.2015	2015030433		
Özel Eğitim Hizmetleri	04.04.2016	2016030163		

	Semineri		
	ARAMA, KURTARMA VE TAHLİYE SEMİNERİ	19.11.2019	2019030476
	Proje Danışmanlığı Semineri	14.12.2020	2020000524
	Geleneksel Çocuk Oyunları Semineri	15.02.2024	2024030116
	Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri	19.01.2024	2024980494
	Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri	15.11.2021	2021001113
	Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	21.11.2021	2021001114
	Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	25.06.2022	2022001019
	İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	11.02.2022	2022000511
	Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	11.02.2022	2022000512
	Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri	11.02.2022	2022000516
	Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	18.02.2022	2022000531
	Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	16.04.2022	2022000756
	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	16.04.2022	2022000760
	Yönetimsel Beceriler Semineri	16.04.2022	2022000768
	İhmal ve İstismar Semineri	23.04.2022	2022000795
	Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25.06.2022	2022001016
	Öğretmen Olmak Semineri	24.06.2022	2022001018
	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	18.07.2022	2022001047
	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	19.11.2022	2022001577
	Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	19.11.2022	2022001580
	Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	23.11.2023	2023000393
	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	17.02.2023	2023001239
	Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	04.03.2023	2023001450
	Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	04.03.2023	2023001451
	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19.04.2023	2023002450
	Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal	25.04.2023	2023002712

		Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri		
		Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri	06.05.2023	2023002829
		Zaman Yönetimi Semineri	06.05.2023	2023002835
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24.06.2023	2023003856
		Gençlerle İletişim Semineri	24.06.2023	2023003861
		Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	21.10.2023	2023006873
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
		Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	15.12.2023	2023030484

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl					
4-6 Yıl	Türkçe	1	-	4	1
7-10 Yıl	Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Beden Eğitimi, Matematik.	-	4	8,10,8,9	4
11-15 Yıl	Müdür Yardımcısı, İngilizce	2	-	12,12	2
16-20	Bilişim ve Teknolojileri	1	-	18	1
20 ve üzeri	Müdür	-	1	31	1

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	0	3	0	0	2

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Fatih BİÇER	FEN BİLİMLERİ	1.02.01.01.009 - Sunum Teknikleri Kursu	23.05.2016	2016000146
		4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	16.05.2016	2016000405
		4.01.01.02.017 - Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	20.02.2017	2017000047
		2.02.09.01.001 - Satranç Kursu	01.04.2017	2017600047
		4.01.03.01.033 - Doküman Yönetim Sistemi Yönetici Uygulamalı Eğitim Kursu	13.02.2017	2017600219
		4.01.01.02.012 - FATİH Projesi EBA V Sınıf Kursu	01.10.2018	2018000277
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	04.10.2018	2018030278
		2.01.01.02.015 - STEM (Temel Seviye) Kursu	08.04.2019	2019030017
		2.02.04.01.033 - Özel Yetenekliler Destek Eğitim Odası Farkındalık Kursu	10.06.2017	2017600285
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	19.12.2016	2016600545
		2.01.01.02.014 - STEM (İleri Seviye) Kursu	11.11.2019	2019030021
		2.01.01.06.010 - Açık Uçlu Soru Hazırlama Kursu 1	14.01.2019	2019030109
		2.02.01.02.002 - Oyun Temelli Blok Kodlama Kursu	01.04.2019	2019030259
		2.02.08.15.009 - Temel Elektronik ve Kodlamaya Giriş Kursu	16.04.2019	2019030272
		1.01.01.06.008 - Flutter ile Mobil Uygulama Geliştirme Uzaktan Eğitim Kursu	28.09.2020	2020000441
		1.01.01.04.008 - Python Uzaktan Eğitim Temel Seviye Kursu	12.10.2020	2020000473
		1.01.01.06.012 - Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	28.09.2020	2020000444

	1.01.01.02.010 - Temel Bilişim Teknolojileri Kursu	02.11.2020	2020000495
	1.01.01.08.006 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Kursu	02.11.2020	2020000496
	2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	16.11.2020	2020000515
	1.02.03.01.024 - Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisinin Disiplinlerarası Yaklaşım ile Öğretimi Uzaktan Eğitim Kursu	14.12.2020	2020000523
	2.02.01.03.001 - Bilgisayar Destekli Tasarım (AUTODESK FUSION 360) Kursu	11.01.2021	2021000008
	2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	11.01.2021	2021000009
	2.01.02.04.011 - Uzaktan Öğretimde Dijital Dönüşüm Eğitimi Kursu	18.01.2021	2021000016
	1.01.01.06.010 - Flutter ile Mobil Uygulama Geliştirme Uzaktan Eğitim İleri Seviye Kursu	01.03.2021	2021000048
	1.02.04.01.001 - Başlangıç Düzeyi Bağlama Eğitimi Kursu	22.03.2021	2021000066
	1.01.01.06.015 - VFabrika İle Etkileşimli İçerik Geliştirme Kursu	18.01.2021	2021000136
	1.01.01.06.016 - Web 2.0 Araçları İle Dijital Öğretim Materyali Hazırlama Kursu	01.02.2021	2021000137
	2.02.01.02.005 - Yapay Zekâ Eğitimi Kursu 1	01.03.2021	2021000183
	2.01.02.01.002 - Robotik ve Kodlama (Temel Düzey) Eğitimi Kursu	08.02.2021	2021000160
	2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	15.02.2021	2021000171
	1.01.01.04.009 - Unity İle Etkileşimli İçerik ve Oyun Yazılımı Temel Düzeyi Kursu	01.03.2021	2021000177
	1.01.01.04.011 - Büyük Veri ve Analiz Eğitimi Kursu	10.01.2022	2022000013
	1.01.01.08.011 - Nesnelerin İnterneti (IoT) Güvenliği Kursu	10.01.2022	2022000014
	1.01.01.08.007 - Nesnelerin	07.02.2022	2022000044

	İnterneti (IoT) Temel Seviye Kursu		
	2.01.01.06.016 - Üst Düzey Düşünme Becerilerinin Ölçülmesine Yönelik Soru Yazma Eğitimi Kursu	28.03.2022	2022000594
	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	14.06.2022	2022030446
	Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	17.05.2016	2016100271
	Dünden Bugüne Öğretmenlik Semineri	27.06.2016	2016100392
	Etkili İletişim ve Etkili Sınıf Yönetimi Semineri	11.07.2016	2016100395
	İnsan Değerlerimiz ve Öğretmenlik Meslek Etiği Semineri	14.07.2016	2016100398
	Milli Eğitim Sisteminde Öğretmenlik ve Elektronik Uygulamaları Semineri	19.07.2016	2016100401
	Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri Semineri	25.07.2016	2016100404
	Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri Uluslararası Kuruluşların Eğitim Çalışmaları Semineri	29.07.2016	2016100407
	Ulusal ve Uluslararası Eğitim Projeleri ve Örnek Projeler Semineri	04.08.2016	2016100410
	Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Semineri	10.08.2016	2016100413
	ANADOLUDA ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK KAYNAKLARI VE EĞİTİME YANSIMALARI SEMİNERİ (Kısım A) TOKAT	31.08.2016	2016600432
	TÜRKİYEDE DEMOKRASİ SERÜVENİ VE 15 TEMMUZ SÜRECİ SEMİNERİ TOKAT	17.12.2016	2016600559
	FATİH Projesi - Ağ Altyapısı Semineri	20.02.2017	2017000046
	Aday Öğretmen Yetiştirme Afet Eğitimi Semineri	04.03.2018	2018030148
	Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Semineri	03.03.2018	2018030149
	ÖĞRETMENLERİMİZLE 2023 E PROJESİ SEMİNERİ (FEN BİLİMLERİ / FEN VE TEKNOLOJİ)	11.09.2018	2018030271

	Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	28.09.2020	2020030549
	Proje Danışmanlığı Semineri	14.12.2020	2020000524
	Başlangıç Düzeyi Ney Eğitimi Semineri	08.02.2021	2021000164
	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	22.02.2024	2024030145
	2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	18.11.2021	2021001116
	1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	30.11.2021	2021001133
	4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	09.05.2022	2022000173
	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	16.04.2022	2022000760
	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25.06.2022	2022001016
	2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	18.06.2022	2022001017
	2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	25.06.2022	2022001019
	3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	25.06.2022	2022001025
	2.01.01.02.047 - Araştırma Sorgulama Temelli Bilim Eğitimi Semineri	24.09.2022	2022001092
	2.01.01.07.065 - Aktif Öğrenme Yöntem ve Teknikleri Semineri	25.09.2022	2022001099
	2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	21.09.2022	2022001296
	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	19.11.2022	2022001577
	2.01.01.08.010 - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	26.01.2023	2023000836
	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla	10.02.2023	2023001142

		Mücadele Semineri 1		
		2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	04.03.2023	2023001450
		2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	04.03.2023	2023001451
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	19.04.2023	2023002452
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	24.06.2023	2023003870
		2.01.03.01.151 - Sosyal Etkinlikler, Kulüp Faaliyetleri ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Semineri	18.11.2023	2023007730
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
Ayşegül DÜŞMEZ	Bilişim ve Teknolojileri	TEMEL BİLGİSAYAR VE İNTERNET KULLANIM KURSU	05.05.2007	2007030095
		4.01.01.02.017 - FATİH Projesi - BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	17.09.2018	2018000263
		4.01.01.02.028 - FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	17.09.2018	2018000264
		4.01.01.02.012 - FATİH Projesi EBA V Sınıf Kursu	01.10.2018	2018000277
		2.02.01.02.002 - Oyun Temelli Blok Kodlama Kursu	25.02.2019	2019030018
		4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	27.03.2024	2024982539
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	29.04.2019	2019030251
		2.02.08.15.009 - Temel Elektronik ve Kodlamaya Giriş Kursu	01.04.2019	2019030255
		1.01.01.08.008 - Dijital Girişimciliğin Temelleri Kursu	30.06.2020	2020000285
		ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN SEMİNERİ	02.04.2011	2011030096
		FATİH PROJESİ TANITIM VE BİLGİLENDİRME SEMİNERİ	11.12.2013	2013030158
		Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	28.09.2020	2020030549

		2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	22.11.2021	2021001122
		4.01.03.01.037 - Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	18.11.2021	2021001126
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	16.04.2022	2022000760
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	25.06.2022	2022001025
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	18.07.2022	2022001047
		1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri	03.09.2022	2022001221
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	19.11.2022	2022001595
		2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	11.03.2023	2023001558
		2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	11.03.2023	2023001560
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19.04.2023	2023002450
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	24.06.2023	2023003861
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	24.06.2023	2023003870
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
Hasan UYGUN	Matematik	4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	16.05.2016	2016000405
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	16.02.2017	2017020156
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	02.06.2022	2022030383
		Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Anadolu'da Çok	31.08.2016	2016020605

	Kültürlülük ve Eğitime Yansımaları Semineri		
	Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	11.04.2016	2016320150
	Etik Davranış İlkeleri Eğitim Semineri	11.05.2016	2016320206
	Aday Öğretmen Yetiştirme Dünden Bugüne Öğretmenlik Semineri	27.06.2016	2016320242
	Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri Semineri	11.07.2016	2016320247
	İnsani Değerlerimiz ve Öğretmenlik Meslek Etiği Semineri	14.07.2016	2016320249
	Etkili İletişim ve Etkili Sınıf Yönetimi Semineri	19.07.2016	2016320251
	Milli Eğitim Sisteminde Öğretmenlik VE Eletronik Uygulamalar Semineri	25.07.2016	2016320253
	Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri,Uluslararası Kuruluşların Eğitim Çalışmaları Semineri	29.07.2016	2016320255
	Ulusal ve Uluslararası Eğitim Projeleri ve Örnek Projeler	04.08.2016	2016320257
	Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Semineri	10.08.2016	2016320259
	Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Türkiyede Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci Semineri	19.01.2017	2017020319
	Sarıkamış,Çanakkale ve Kutül Amare Ekseninde Şehitlerimizi Anmak ve Anlamak	25.04.2016	2016320185
	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	22.02.2024	2024030145
	2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	04.12.2021	2021001165
	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	16.04.2022	2022000760
	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25.06.2022	2022001016
	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	19.11.2022	2022001577
	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri	19.04.2023	2023002450

		ve Önemi Semineri		
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	24.06.2023	2023003861
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
Meltem YENİ KARAOĞLU	İNGİLİZCE	TEMEL EĞİTİM KURSU	03.11.2012	2012230172
		HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU	15.06.2013	2013230167
		4.01.01.02.012 - FATİH Projesi EBA V Sınıf Kursu	01.10.2018	2018000277
		4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	02.12.2016	2016030314
		4.01.01.02.028 - FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	15.10.2018	2018000294
		4.01.01.02.017 - FATİH Projesi - BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	15.10.2018	2018000293
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	17.06.2019	2019030331
		2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	17.07.2020	2020000357
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	02.06.2022	2022030383
		1.01.01.06.016 - Web 2.0 Araçları İle Dijital Öğretim Materyali Hazırlama Kursu	01.02.2021	2021000137
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	21.03.2024	2024030253
		UYUM EĞİTİMİ SEMİNERİ	12.09.2012	2012230337
		AFET VE ACİL DURUM HAZIRLIK UYGULAMALARI SEMİNERİ	14.02.2013	2013230089
		Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	25.03.2014	2014230344
		ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN SEMİNERİ	09.04.2016	2016230078
		ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ SEMİNERİ	12.05.2016	2016230120
		FATİH Projesi - Ağ Altyapısı Semineri	03.10.2016	2016000304
		ARAMA, KURTARMA VE TAHLİYE SEMİNERİ	03.12.2019	2019030487
		Proje Danışmanlığı Semineri	31.07.2020	2020000299
		İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetimi Semineri	21.09.2020	2020000439
İngilizce Öğretiminde Aktif	21.09.2020	2020000440		

	Öğrenme Semineri		
	İngilizce Öğretiminde Proje Tabanlı Öğrenme Semineri	01.02.2021	2021000026
	Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri	08.02.2021	2021000033
	İngilizce Öğretmenleri İçin Dijital Okuryazarlık Semineri 2	15.02.2021	2021000036
	Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri	19.04.2021	2021000079
	İngilizce Öğretiminde Dil ve Anlatım Bozukluklarının Düzeltmesine Yönelik Yöntemler Semineri	19.04.2021	2021000078
	İngilizce Öğretiminde Sınıf içi Performansı Artırma Semineri	11.01.2021	2021000122
	2.01.03.01.144 - Hijyen Eğitimi Semineri	23.03.2024	2024982275
	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	16.04.2022	2022000760
	2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	18.06.2022	2022001017
	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	24.06.2022	2022001018
	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	18.07.2022	2022001047
	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	19.11.2022	2022001595
	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	10.02.2023	2023001142
	2.01.01.08.010 - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	23.02.2023	2023001311
	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	19.04.2023	2023002463
	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24.06.2023	2023003856
	2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	11.11.2023	2023007526
	2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik	11.11.2023	2023007545

		Koordinasyon Eğitimi Semineri		
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	21.02.2024	2024030144
Caner ARI	SOSYAL BİLGİLER	HAZIRLAYICI EĞİTİM PROGRAMI KURSU	30.11.2013	2013280132
		TEMEL EĞİTİM PROGRAMI KURSU	05.10.2013	2013280144
		MTSK Trafik ve Çevre Bilgisi Dersi Öğreticiliği Kursu	17.03.2014	2014280067
		2.01.03.01.040 - Eğitim ve Öğretim Materyallerinde Telif Hakkı Eğitimi Kursu	11.03.2024	2024982027
		4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	04.12.2017	2017000451
		2.01.01.09.038 - Verimli Çalışma Teknikleri Kursu	25.11.2019	2019030100
		2.02.01.03.001 - Bilgisayar Destekli Tasarım (AUTODESK FUSION 360) Kursu	01.04.2020	2020000228
		2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	13.04.2020	2020000236
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	09.03.2020	2020030406
		3.02.02.01.031 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Eğitici Eğitimi Kursu	22.11.2021	2021001093
		1.02.01.01.014 - Doğa Yürüyüşü (Kış) Eğitimi Kursu	13.12.2021	2021030047
		2.02.07.01.001 - Oryantring Kursu	20.12.2021	2021030048
		2.01.01.02.037 - Masal Anlatıcılığı Eğitimi Kursu	06.12.2021	2021030163
		2.01.02.04.022 - Dijital Öğretim Süreçlerinin Tasarım ve Yönetimi Kursu	26.01.2024	2024980816
		2.01.02.04.031 - Etkileşimli Senaryo Tasarımı Eğitimi Kursu	11.03.2024	2024982010
		2.01.02.05.007 - Eğitimde Eğitsel Video Kullanımı Kursu	11.03.2024	2024982015
		Uyum Eğitimi	12.09.2013	2013280244
		Ulusal Mevzuat ve İş Sağlığı ve Güvenliği Semineri	11.06.2015	2015280141

		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	05.04.2016	2016280160
		4.02.02.01.025 - Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	16.08.2021	2021000460
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	16.04.2022	2022000760
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	24.06.2022	2022001018
		2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	23.11.2022	2022001523
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	19.11.2022	2022001577
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19.04.2023	2023002450
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24.06.2023	2023003856
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	21.12.2023	2023030489
Sultan GÜNEY	TÜRKÇE	2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	11.01.2021	2021000009
		2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	11.01.2021	2021000124
		2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	11.01.2021	2021000125
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	22.03.2024	2024030259
		Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	28.12.2020	2020000606
		1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	16.04.2022	2022000756
		1.02.04.01.023 - Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri	15.04.2022	2022000757
		2.01.01.02.061 - Öğretimsel	16.04.2022	2022000758

		Liderlik Semineri		
		2.02.06.07.008 - İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri	15.04.2022	2022000767
		1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri	25.06.2022	2022001015
		2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	18.06.2022	2022001017
		1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	17.11.2022	2022001565
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	19.11.2022	2022001595
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	19.04.2023	2023002449
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	19.04.2023	2023002452
		2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	24.06.2023	2023003842
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	24.06.2023	2023003861
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
		2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	11.01.2021	2021000009
		2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	11.01.2021	2021000124
Ramazan GÜNEY	BEDEN EĞİTİMİ	4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	12.12.2016	2016000361
		4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	28.11.2016	2016030310
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	11.04.2019	2019030218
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	02.06.2022	2022030383
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	14.12.2023	2023030481
		Uyum Eğitimi Semineri	09.10.2014	2014030153
		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	30.05.2016	2016030200
		ÇALIŞANLARIN TEMEL İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	18.05.2016	2016030216

	EĞİTİMİ		
	ARAMA, KURTARMA VE TAHLİYE SEMİNERİ	13.11.2019	2019030468
	Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	29.09.2020	2020030550
	Geleneksel Çocuk Oyunları Semineri	15.02.2024	2024030116
	2.01.03.01.144 - Hijyen Eğitimi Semineri	10.02.2024	2024981070
	2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	21.11.2021	2021001114
	1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	30.11.2021	2021001131
	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	16.04.2022	2022000760
	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	24.06.2022	2022001018
	Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	25.06.2022	2022001022
	Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	19.11.2022	2022001595
	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	03.02.2023	2023001006
	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	24.06.2023	2023003870
	Zaman Yönetimi Semineri	22.04.2023	2023002585
	2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	11.11.2023	2023007526
	2.01.03.01.151 - Sosyal Etkinlikler, Kulüp Faaliyetleri ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Semineri	11.11.2023	2023007540
	2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	11.11.2023	2023007545
	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	-	-	-	-	-
2	Hizmetli	1	0	İlkokul	6	1

Tablo 13. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okul yöneticisidir
Müdür Yardımcısı	Okul müdürünün verdiği görevleri yapar
Öğretmenler	Görevlendirildiği birimdeki öğrencilerin her türlü eğitim öğretim faaliyetlerini yapar
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulun temizlik ve bakım onarım işlerini yapar

Tablo 14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta	4	4	5	0
Bilgisayar	5	5	5	5

Okul/kurumun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunun da ortaya konulması gerekmektedir.

Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1		
Ekipman Odası		X			
Kütüphane	X		1		
Rehberlik Servisi		X		1	
Resim Odası		X		1	
Müzik Odası		X		1	
Çok Amaçlı Salon		X		1	
Spor Salonu		X		1	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe					
Okul Aile Birliği	10000	15000	20000	20000	20000
Özel İdare					
Kira Gelirleri					
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer					
TOPLAM	10000	15000	20000	20000	20000

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

Tablo 18. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
HARCAMA KALEMLERİ	1000	500	1000		2000	500
Temizlik		500				500
Küçük Onarım						
Bilgisayar Harcamaları						
Büro Makinaları Harcamaları						500
Telefon						
Sosyal Faaliyetler						
Kırtasiye				1000		500
GENEL						

2.7.5. İstatistik Veriler

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	4	7	11
6/A	4	7	11
7/A	8	8	16
8/A	8	8	16
8/B	8	9	17
Toplam	32	39	71

1.6.

Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır. Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda okulumuz için oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmuştur.

Okulun içi analizde, sağlıklı bir şekilde ortaya konan güçlü ve zayıf yönler, çevre analizi aşamasında elde edilecek fırsatlar ve tehditler ile birlikte değerlendirilerek en uygun stratejiler belirlenecektir.

PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,Okul çevresindeki politik durum	<ul style="list-style-type: none">Okul bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,İş kapasitesi,Okul gelirini arttırıcı unsurlar,Okul giderlerini arttıran unsurlar,Tasarruf sağlama imkânları,Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">Kariyer beklentileri,Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),Nüfus artışı,Göç,Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,Beslenme alışkanlıkları,Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">Okul teknoloji kullanım durumue-Devlet uygulamaları,Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,Okul sahip olmadığı teknolojik araçlarPersonelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,Teknoloji alanındaki gelişmelerTeknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">Hava ve su kirlenmesi,Toprak yapısı,Bitki örtüsü,Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,Doğal afetler(deprem kuşağında bulunma, Covid19, kene vakaları vb.)	

Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli

alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

GZFT Listesi

İÇ ÇEVRE		DIŞ ÇEVRE	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı Kendini geliştiren gelişime açık, dinamik ve deneyimli öğretmen kadrosu Veli iletişiminin güçlü olması Okul fiziki yapısının iyi durumda ve okul bahçesinin büyük olması Kütüphane ve güvenlik kameralarının sahip olması Her sınıfta etkileşimli tahtanın bulunması Bakanlıktan gelen bütçenin var olması Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması Okulum Temiz, Beyaz Bayraklı olmamız 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim Öğretime yeteri kadar önem vermeyen öğrencilerin olması Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı Parçalanmış aile çocuklarının okula uyum sorunu Eğitim Öğretime yeteri kadar önem vermeyen velilerimizin olması Çok amaçlı salonunun bulunmaması İnternet erişim hızı kısıtlılığı Okulun ihtiyaçları için verilen bütçenin yetersiz kalması Personel verimliliğinin arttırılması STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunmaması Sergi ve Yarışmalara Katılım Sayısının Arttırılamaması 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasının sağlaması İlde köklü üniversitelerin varlığı ve ilin tarihi dokusunun zenginliği Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması Mevzuata uygun derslerin işlenmesi, okulumuzun yasalara uyan personele sahip olması Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerinin genelde düşük olması Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması Anne-baba ayrılığı, aile içi şiddetin vb. olumsuzluklardan etkilen öğrencilerimizin bulunması. Sosyal Medyanın öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

GZFT analizinin yalnızca güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditlerin tespiti olarak algılanmaması gerekir. GZFT analizinin amacı güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkileri analiz ederek strateji geliştirme sürecine yön vermektir. GZFT analizi çalışmasını takiben, stratejilerin belirlenmesine yardımcı olacak tamamlayıcı bir çalışma Tablo 31 de yapılmıştır. Bu kapsamda, GZFT analizi sonuçlarıyla stratejiler arasındaki ilişki belirlenir.

GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	Okul/kurumun güçlü yönleri ile dış çevrenin sunduğu fırsatlardan faydalanmaya yönelik geliştirilen stratejilerdir.	Dış çevredeki tehditlerin olumsuz etkilerini, okul/kurumun güçlü yönlerini kullanarak en aza indirmeye
Zayıf Yönler	Okul/kurumun zayıf yönlerinin olumsuz etkilerini en aza indirirken fırsatların olası olumlu etkilerinden azami düzeyde yararlanmaya yönelik geliştirilen stratejilerdir.	Zayıf yönler ve tehditlerin olumsuz etkilerini en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejilerdir.

Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır. GZFT (SWOT) ve PESTLE analizini paydaşlarımız ile değerlendirmeler sonucunda üç ana başlık ön plana çıkmıştır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde Kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal Kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

1.7. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır. GZFT (SWOT) ve PESTLE analizini paydaşlarımız ile değerlendirmeler sonucunda üç ana başlık ön plana çıkmıştır.

Gelişim ve sorun alanları ayırmda eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde Kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal Kapasite ise kurumsal yapı, kurum kùltürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okulumuzun normal eğitim yapıyor olması
2	Okul çevre ilişkilerinin güçlü olması
3	Sürekli devamsız öğrencinin bulunması
4	Akademik başarısı düşük öğrencilerin velilerinin ilgisizliği
5	Bireysel Eğitim Planına ihtiyaç duyan öğrencilerimiz için destek eğitim odasının bulunması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
2	Akademik başarının istenilen düzeyde olmaması
3	Pek çok projeye katılımın olması ve yürütülmesi
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
5	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
6	Eğitimde materyal kullanımı
7	Kitap okuma alışkanlığının olmaması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Etkileşimli tahtaların bulunmasına rağmen internet yavaşlığından dolayı sıkıntı yaşanması
2	Okulun güvenlik sorununun olmaması
3	Okulun bulunduğu bölgenin gürültü ve kirlilikten uzak olması
4	Okulun zorunlu hizmet bölgesinde bulunması
5	Kadro lu veya sürekli yardımcı personel bulunması
6	Okul sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
7	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
9	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı

2. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır

2.1. Misyon

Okulumuz için belirlenmiş olan eğitim-öğretim programını, çevre faktörlerini de dikkate alarak, etkili ve verimli bir şekilde uygulamak, öğrencilerin kabiliyetlerine ve inançlarına uygun bir eğitim hizmeti sunmak, onların sosyal, kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarını karşılayacak yeteneklerini geliştirmelerine ortam hazırlamak ve okulda öğrenmenin kalitesini artırmak temel işlevimizdir. Bizler öğrencilerimizin bireysel özelliklerine göre gelişmelerini sağlamak, onlara özgür düşünebilme yeteneğini kazandırmak ve demokratik bireyler olmalarını sağlayarak onların yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek düzeye çıkarılması adına topluma yararlı bireyler olarak yetiştirilmesi için varız.

Türk Milli Eğitiminin amaçları ışığında; dünü, bugünü ve geleceği bütünleştirerek, erdemli insan olmanın idealini ve değişimi yaşayacak özgün, etkili ve nitelikli bir okul toplumu oluşturmaktır. Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda; Doğru, Dürüst, Çağdaş, Araştırmacı, Özgüvenini kazanmış, Güzel ülkemizi; Hak ettiği yere getirmek için, Sürekli çalışan, Bireyler yetiştirmektir. Sonuç olarak, herkesin kendini değerli hissettiği ve geliştirme imkânı bulduğu bilgi ve hoşgörü iklimine sahip okul olmaktır.

2.2. Vizyon

Milli değerlerinin bilincinde olan, bilim ve teknolojinin ışığında; öğrenmeyi öğrenen, sorgulayan, üreten, güvenilir, paylaşımcı bireyler yetiştiren, kalitede öncü bir kurum olmak.

2.3. Temel Değerler

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon

Temel değerler ışığında yenilikçi eğitim anlayışını benimseyen,
Tüm çalışmalarında kaliteyi ön planda tutan,
Problemlere karşı sonuç odaklı yaklaşımıyla gençlere örnek oluşturan,
Yeni kuşakları “iyi insan olma” bilinciyle yetiştiren
Öğrencilerini başarılı bir geleceğe hazırlayan bir ekip olacağız.

3. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Hedefler

Stratejik Hedef 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Stratejik Hedef 2.1:

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.2:

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Stratejik Hedef 3.1:

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılacaktır.

3.1. Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%8	%6	%4	%2	%0	%0
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.6	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (Halk Eğitim)	0	0	20	40	60	100
PG.1.1.7	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (Halk Eğitim)	0	0	15	18	20	22

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%45	%55	%70	%80	%90	%100
PG.2.1.2	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%100	%100
PG.2.1.3	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%66	%75	%80	%85	%100	%100
PG.2.1.4	Okulun kendisine ait olan ve uygulanan proje sayısı	6	7	8	8	8	8
PG.2.1.5	Ulusal projelere katılan öğrenci sayısı	44	47	50	53	55	58
PG.2.1.6	Okulda uygulanan deneme sınavı sayısı	8	12	14	16	18	20

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.1	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	2	4	5	5	5	6
PG.2.2.2	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%80	%85	%90	%100	%100	%100
PG.2.2.3	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%40	%30	%20	%10	%0	%0
PG.2.2.4	Üst Eğitim Kurumlarına yapılan rehberlik ziyareti sayısı	2	2	3	3	3	3
PG.2.2.5	Sınav kaygısı için rehberlik çalışmalarının sayısı	3	4	4	5	5	6

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.3.1.2	Yapılan tadilat sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.3.1.3	Kişisel gelişim alanında verilen seminer sayısı	2	3	4	5	5	6
PG.3.1.4	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%80	%85	%90	%100	%100	%100
PG.3.1.5	Okulun yaşam alanlarının verimli kullanılma oranı	%70	%80	%90	%100	%100	%100

Stratejilerin Belirlenmesi

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı - Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim Dönemi Boyunca
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni - Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Öğrencilerin yaşadıkları yeri görmek ve okul-veli ayağını sağlam tutmak için köy ziyaretleri yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her ay
1.1.5	5. sınıfa başlayan ve ara dönemde nakil yaptıran öğrencilere oryantasyon çalışması yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni - Okul Stratejik	Sene başı

		Plan Ekibi	
1.1 .6	Okullaşma oranını artırmaya yönelik bölgedeki ortaokul yaşında öğrencisi olan veliler ziyareti edilecektir.	Okul İdaresi – Okul Öncesi Öğretmeni	Dönem Boyu

Stratejilerin Belirlenmesi

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1. 1.	Öğrencilerin birebir eğitim alabilmeleri ve eksik bilgilerini tamamlayabilmeleri için değişimli olarak öğretmenlerin bulunduğu eğitim masası kurulacaktır.	Okul Müdürü	Şubat 2024
2.1. 2	Öğrencileri sınavlara hazırlamak ve sınav kaygılarını azaltmak amacıyla 5, 6, 7. ve 8. Sınıflara deneme sınavı yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ay
2.1. 3	Lise gezisi düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2025
2.1. 4	Değerler eğitimi projesi yürütülerek her öğrencinin öz değerlerde yarışması sağlanarak seçilen öğrencilerin ödüllendirilmesi yapılacaktır.	Proje Yürütücü Öğretmenler	Her ay
2.1. 5	TÜBİTAK ve Erasmus + projelerine başvuruda bulunulacaktır.	Tüm Personel	2024-2025
2.1. 6	Destekleme ve yetiştirme kurslarının ders kapsamı ve ders saati artırılabilecektir.	Okul İdaresi	2024-2025
2.1. 7	Öğrencilerin ilgi, alaka ve yeteneklerine uygun egzersiz çalışmalarının planlanması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	2024-2025

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2. 1.	Destekleme ve yetiştirme kursları açılacaktır.	Okul Müdürü	Her öğretim yılı
2.2. 2	Bölgemizde yer alan mesleki eğitim veren ortaöğretim kurumlarına geziler düzenlenecektir.	Okul İdaresi - Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her öğretim yılı
2.2. 3	Okulumuza gönüllü rehber öğretmenler davet edilerek sınav kaygısını azaltmaya yönelik seminer planlanacaktır.	Okul İdaresi- Gönüllü Rehber Öğretmenler	Her öğretim yılı
2.2. 4	Okulumuza gönüllü rehber öğretmenler davet edilerek ortaöğretim kurumları ile ilgili bilgilendirme semineri planlanacaktır.	Okul İdaresi- Gönüllü Rehber Öğretmenler	Her öğretim yılı
2.2. 5	Akademik başarıyı artırmak ve başarıma duygusunu kazandırmak amacıyla ders çalışma yöntem ve teknikleri konulu seminerler düzenlenecektir.	Okul İdaresi- Gönüllü Rehber Öğretmenler	Her öğretim yılı
2.2. 6	Öğrencilerin evde ders çalışma programlarının düzenlenmesi	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her öğretim yılı

2.2.7	Rehberlik çerçeve planları doğrultusunda sınıf rehberlik planları hazırlanacak ve uygulanacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her öğretim yılı
2.2.8	Bireysel Eğitim Programına ihtiyaç duyduğu düşünülen öğrencilerin Afyonkarahisar RAM'a yönlendirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi - Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her öğretim yılı
2.2.9	Bölgede sorun teşkil eden erken yaşta evlilik, parçalanmış aile yapısı, şiddet, bağımlılık vs. konularında seminerler düzenlenecek ve projeler hazırlanarak uygulamaya konulacaktır.	Tüm Paydaşlar	Her öğretim yılı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul servislerinin denetimi daha sık yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Taşıma Komisyonu	Günlük Genel denetim aylık
3.1.2	Geliştirilmesi düşünülen fiziki mekânlar tespit edilip okul aile birliğince çalışmalar yapılması sağlanacaktır.	Okul idaresi ve O.A.B Üyeleri	Her eğitim öğretim yılı
3.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı ve Temizlik, Sağlık ve Beslenme Kulübü	Her Dönem
3.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Müdür Yardımcıları	Ayda Bir
3.1.5	Okulumuzun yaşam alanları tekrar düzenlenecek, var olan alanlardan azami ölçüde verim alınacaktır.	Okul idaresi	Her Dönem
3.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Okul idaresi ve RAM	Her Dönem
3.1.7	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul idaresi ve Gönüllü Rehber Öğretmenler	Her Dönem
3.1.8	Öğrenci ve velilere yönelik ihtiyaç ve beklenti anketi uygulanacaktır.	Okul idaresi ve Sınıf Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılı başında
3.1.9	Öğrenci ve velilere yönelik memnuniyet anketi uygulanacaktır.	Okul idaresi ve Sınıf Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılı sonunda

4.5. Maliyetlendirme

Stratejik planda belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir. Tahmini Maliyetler Tablosu'nda gösterilen maliyetler ile tahmin edilen kaynakların uyumludur. Ancak öngörülen kaynakların öngörülen maliyetlerin tahsis edilen kaynakları aşması durumunda hedef ve stratejilerin:

- Daha düşük maliyetli olanları seçilebilir
- Zamanlaması değiştirilebilir, kapsamı küçültülebilir.
- Önceliklendirmeye bazılarında vazgeçilebilir. Önceliklendirme yapılırken Millî Eğitim Bakanlığı, İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planları esas alınır.

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	2000	3000	4000	5000	6000	20000
Hedef 1.1	2000	3000	4000	5000	6000	20000
Amaç 2	2000	3000	4000	5000	6000	20000
Hedef 2.1	2000	3000	4000	5000	6000	20000
Hedef 2.2	2000	3000	4000	5000	6000	20000
Amaç 3	2000	3000	4000	5000	6000	20000
Hedef 3.1	2000	3000	4000	5000	6000	20000
Genel Yönetim Gideri	5000	6000	7000	8000	9000	35000
TOPLAM	19000	27000	35000	43000	51000	175000

İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Tablo 23 : İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
Amaç 1	Afyonkarahisar Çavdarlı köyündeki tüm 4. Sınıf öğrencilerinin okulumuza erişimini sağlamak ve bunun her sene sürekliliğini artırmak.				
Hedef 1.1	Afyonkarahisar Çavdarlı köyü Kayıt bölgemizde yer alan çocukların ortaokulu seçme oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir				
Hedef 1.1 Performansı *					
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri ** (A)	İzleme Döneminde ki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)

PG.1.1.a Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	25	%90	% 95		
PG.1.1.b. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	25	%100	% 100		
PG.1.1.c. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	%15	% 12		
PG.1.1.d. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	25	%2	%0		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler ***					
PG 1.1.b için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. PG 1.1.c için performansı %15 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak devamsızlığın azaltılması için okul rehber öğretmeni aracılığıyla aileler ile telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

*PG 'in performansının hedefe etkisinin çarpımlarının toplanmasıyla elde edilir.

$$(\%100 \times \%60) + (\%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$$

** 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

*** Her yıl ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirlere kısaca yer verilir.

Tablo 24 : İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
Amaç 2	Yetkin, girişimci, yenilikçi, dini değerlere sahip ve evrensel ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılan, iletişime açık, özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek, sağlıklı bireyler yetiştirmek.				
Hedef 2.1	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.				
Hedef 2.1 Performansı *	% 88*				
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri ** (A)	İzleme Döneminde ki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG.2.1.a Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	20	72	75		

PG.2.1.b Yetiştirme ve Hazırlama Kurslarına Katılan Öğrencilerin Oranı (%)	20	40	45		
PG.2.1.c. Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	15	85	90		
PG.2.1.d. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	12	15		
PG.2.1.e. Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	15	62	65		
PG.2.1.f. Okulumu temiz Sertifikasına sahip olma	15	1	1		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler ***					
PG 2.1.a ve PG 2.1.e için performansın artırılması için velilerle işbirliği yapılması planlanmıştır. PG 2.1.b için performansı %40 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak öğrencilerin kurslara katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla aileler ile görüşmeler yapılması planlanmıştır. PG 2.1.d için performansın artırılması için okuma saati uygulamasının devam etmesi ve kütüphanenin zenginleştirilmesi planlanmıştır.					

*PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.

$$(\%100 \times \%60) + (\%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$$

** 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

*** Her yıl ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflenen değere ulaşmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşmasını sağlayacak temel tedbirlere kısaca yer verilir.

İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
Amaç 2	Yetkin, girişimci, yenilikçi, dini değerlere sahip ve evrensel ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılan, iletişime açık, özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek, sağlıklı bireyler yetiştirmek.				
Hedef 2.2	Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.				
Hedef 2.2 Performansı *	% 88*				
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri ** (A)	İzleme Döneminde ki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)

PG.2.2.a Eğitim Öğretim yılı boyunca yapılan mesleki rehberlik faaliyetlere katılım oranı (%)	30	100	100		
PG.2.2.b Eğitim Öğretim yılı boyunca yapılan Kariyer Günleri etkinlikleri.	30	5	6		
PG.2.2.c. Yetiştirme ve Hazırlama Kurslarına Katılan Öğrencilerin Oranı (%)	40	40	45		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler ***					
PG 2.2.a için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. PG 2.2.b için etkinlik sayısının artırılması adına okul rehber öğretmeninin yeni faaliyetler planlamasına karar verilmiştir. PG 2.2.c için performansı %40 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak öğrencilerin kurslara katılımının artırılması için okul rehber öğretmeni aracılığıyla aileler ile görüşmeler yapılması planlanmıştır.					

*PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.

$$(%100 \times \%60) + (%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$$

** 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

*** Her yıl ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir.

İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
Amaç 3	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.				
Hedef 3.1	Okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilerek eğitim öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olması sağlanacaktır.				
Hedef 3.1 Performansı *	% 88*				
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri ** (A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG.3.1.a Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	%25	7	8		

PG.3.2.b Sınıf başına düşen öğrenci sayısı	%25	15	16		
PG.3.3.c. Kitaplığı olan sınıf oranı (%)	%25	%100	%100		
PG.3.4.d. Okul bahçesindeki oyun ve spor alanları oranı (%)	%25	%50	%50		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler ***					
PG.3.1.a ve PG.3.1.b için öğrenci sayısının artırılması adına ilkokuldaki öğrencilerle okulu tanıtım günleri planlanmıştır. PG 3.3.c için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir.					

*PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.

$$(%100 \times \%60) + (%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$$

** 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

*** Her yıl ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirlere kısaca yer verilir

EKLER:

NO	ÖĞRENCİLERİ ANKETİ	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	"Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim"	()	()	()	()	()
02-	"Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabilirim"	()	()	()	()	()
03	"Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır."	()	()	()	()	()

-					
0	Okulda kendimi güvende hissediyorum.”	()	()	()	()
4					
-					
0	“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.”	()	()	()	()
5					
-					
0	“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.”	()	()	()	()
6					
-					
0	“Derlerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.”	()	()	()	()
7					
-					
0	“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.”	()	()	()	()
8					
-					
0	“Okulun içi ve dışı temizdir.”	()	()	()	()
9					
-					
1	“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.”	()	()	()	()
0					
-					
1	“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.”	()	()	()	()
1					
-					

N O	ÖĞRETMEN ANKETİ	Kesinlikle			Kesinlikle	
		Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Katılmıyorum
0	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır	()	()	()	()	()
1						
-						
0	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	()	()	()	()	()
2						
-						
0	“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.”	()	()	()	()	()
3						
-						
0	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.”	()	()	()	()	()
4						
-						
0	“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.”	()	()	()	()	()
5						
-						
0	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	()	()	()	()	()
6						
-						
0	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.”.	()	()	()	()	()
7						
-						
0	“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.”	()	()	()	()	()
8						
-						

0 9 -	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.”	()	()	()	()	()
1 0 -	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.”	()	()	()	()	()
1 1 -	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.”	()	()	()	()	()
1 2 -	“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.”	()	()	()	()	()
1 3 -	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.”	()	()	()	()	()
N 0	VELİ ANKETİ	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
0 1 -	“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	()	()	()	()	()
0 2 -	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	()	()	()	()	()
0 3 -	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor	()	()	()	()	()
0 4 -	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.”	()	()	()	()	()
0 5 -	“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.”	()	()	()	()	()
0 6 -	“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.”	()	()	()	()	()
0 7 -	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.”	()	()	()	()	()
0 8 -	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.”	()	()	()	()	()
0 9 -	“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.”	()	()	()	()	()
1 0 -	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.”	()	()	()	()	()
1 1 -	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.”	()	()	()	()	()
1 2 -	“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir..”	()	()	()	()	()

